**Участие в сетевых телекоммуникационных проектах как форма профессионального развития педагога**

*Полякова Виктория Александровна,*

*проректор по информатизации ГАОУДПО ВО «Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.И. Новиковой», кандидат педагогических наук*

*Email:* *kabinetrl@gmail.com*

Широко обсуждаемый педагогической общественностью Проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога формулирует достаточно высокие требования к профессиональной ИКТ компетентности учителя, определяя её как умение эффективно и оперативно решать информационные задачи профессиональной области, используя современные общедоступные в профессиональной области информационные ресурсы (инструменты и источники).

Несомненно, большую роль в формировании и развитии профессиональной педагогической ИКТ-компетентности играет система повышения квалификации педагогов, самообразовательная деятельность учителей. Однако наиболее мотивированная часть педагогов все чаще выбирает такую форму профессионального развития, как работа в сетевых педагогических сообществах, в том числе – участие в сетевых телекоммуникационных проектах.

Данная статья посвящена анализу итогов проведения в 20122013 учеб ном году сетевых мероприятий для педагогов на региональном сайте проект ной деятельности [«Wiki-Владимир»,](http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0) который курирует ВИПКРО.

Авторами проектов для педагогов были разработаны *принципы, опреде ляющие концепцию проекта*: открытость (возможность бесплатного участия любого педагога независимо от места проживания, стажа, квалификации и пр.), обязательная модерация и экспертиза результатов проекта сотрудника ми ВИПКРО, добровольность участия, строгое соблюдение условий и сроков проекта, правил сетевого этикета и профессиональной этики, информацион ной безопасности и пр. Привлекательной для педагогов была также возмож ность получения сертификата (диплома) участника установленного образца.

В 20122013 учебном году на региональном викисайте были запланиро ваны и проведены три сетевых телекоммуникационных проекта для педаго гов:

межрегиональный проект по информационной безопасности детей «Безопасный мир – детям!» (краткосрочный, в течение месяца; приняло уча стие свыше 200 педагогов из 10 регионов РФ);

 региональный проект для педагогов, специалистов и руководителей ДОУ по подготовке к внедрению ИКТ в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения «Даешь ИКТ в детский сад!» (долгосрочный – до полугода – проект, в котором приняло участие 112 педагогов ДОУ);

 межрегиональный проект для использующих дистанционные об разовательные технологии педагогов «Учить дистанционно? Легко!» (долго срочный проект; участвовало свыше 50 педагогов из 5 регионов страны).

В соответствии с методикой проектной деятельности Программы «Intel. Обучение для будущего» были сформулированы вопросы, направляющие проект, ответы на которые предстояло найти участникам в результате совместной деятельности.

Для организации проекта (размещения заданий, сбора результатов, общения) были использованы два основных инструмента социального интерне та: googleсреда (документы совместного редактирования, формы, блог и др.) и медиавики как точка сбора всей информации.

Структура всех проектов складывалась из инвариантных модулей (этапов), каждый из которых содержал различное количество заданий, оцениваемых экспертами по критериям. Результаты экспертизы (полученные баллы) выстав лялись в таблице продвижения с открытым для просмотра доступом; все воз никающие проблемы и недоразумения оперативно решались модераторами

***1. Мотивационный этап*** решал сразу две задачи: участники имели возможность проверить свои силы и уточнить мотивы участия в проекте, а организаторы – определить уровень ИКТ-компетентности и профессиональной подготовки педагогов по теме проекта, открыть новые грани проблемы, уточнить цели и задачи проекта, содержательное наполнение этапов. Кроме того, это был этап предварительного знакомства и налаживания личных связей.

Например, участникам проекта «Безопасный мир – детям!» были предложены вопросы [анкеты, д](https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFRvUTdEeXpBeGpuejVVNzJwTHU4dUE6MQ)ля ответа на которые они должны были провести не большой социологический опрос среди своих воспитанников и их родителей. А педагоги дошкольных учреждений, делающие первые шаги в ИКТ, получили задание создать пяти-слайдовую презентацию, отражающую информацию об участнике и его представления о том, к чему приведет информатизация до школьного образования, а затем разместить её в сети в свободном доступе. Выполненную работу оценивали приглашенные эксперты по [разработанным в](https://docs.google.com/document/d/1Ueu7ze0EF-b5jC0q3kZf6IqQwp5hplHNDgo698CdMUc/edit) [соответствии с методологией Программы «Intel. Обучение для будущего» критериям.](https://docs.google.com/document/d/1Ueu7ze0EF-b5jC0q3kZf6IqQwp5hplHNDgo698CdMUc/edit)

***2. Информационный этап*** совершенствовал умение участников находить, отбирать, анализировать и презентовать (визуализировать) необходимую информацию по теме проекта.

Так, участникам проекта «Даешь ИКТ в детский сад!» было предложено три задания. На первом шаге этапа следовало на основании изучения сетевых ресурсов дать аннотацию одного наиболее значимого веб-ресурса по теме «Внедрение ИКТ в деятельность дошкольного учреждения».

Оценивание выполнения задания проводилось экспертами по [разработанным модераторами критериям. Т](https://docs.google.com/document/d/1YINMbTijXBP24jy3A9Kk7eZlzx1Sr7LBt3WJ5pfoQ5U/edit)аким образом в сети был создан и остается доступен всем желающим открытый аннотированный *веб-каталог интернет ресурсов по теме «Внедрение ИКТ в ДОУ»*.

Второй шаг был посвящен освоению сервисов для создания ментальных карт, а на третьем педагоги, специалисты и руководители были разделены на группы по профессиональному признаку и создавали коллективную ментальную карту [по заданной тематике.](https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AorRU8tWay_KdHk2ak1tTHJFZ0REMlNOSjdjYk1wWmc#gid=0)

Создание ментальных карт позволило систематизировать и визуализировать информацию, размещенную в интернет-каталоге ссылок. Такая коллективная форма работы позволила также совершенствовать навыки общения и совместной деятельности в сети, а собранные материалы впоследствии стали основой для совместной работы на практическом этапе.

***3. Практический*** – основной этап проекта, самый длительный и насыщенный, – включал различные формы работы: как индивидуальной, так и коллективной, групповой.

Первые задания представляли собой своеобразный виртуальный тренинг и были посвящены освоению инструментов для создания индивидуальной образовательной среды – аккаунта Google и блога; затем участники наполняли индивидуальную образовательную среду электронными образовательными ресурсами федеральных коллекций или созданными при помощи сервиса Learningapps.org электронными заданиями.

Следует отметить, что содержание практического этапа варьировалось в соответствии с целевой аудиторией проекта. Так, в практический этап проекта «Безопасный мир – детям!» была добавлена разминка, во время которой участники обменялись опытом решения проблемных ситуаций, возникающей у педагогов, детей и родителей, и так или иначе связанных с проблемами информационной безопасности.

Эту идею подсказала куратор многочисленной кемеровской команды участников [Вострикова Елена Александровна, он](http://www.famous-scientists.ru/12053)а же предложила [примеры](https://docs.google.com/document/d/1Irjyopz2Pfu6vgxnxdAwAjlFIEC3W2k0_yfb-ko4x70/edit) [выполнения задания (](https://docs.google.com/document/d/1Irjyopz2Pfu6vgxnxdAwAjlFIEC3W2k0_yfb-ko4x70/edit)кейсы). Педагоги проанализировали собственный опыт, опыт своих коллег, учеников, их родителей, близких, друзей, описали проблемную ситуацию и те пути её решения, которые им показались оптимальными. Свои ответы они размещали в google-[форме. Р](https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dGJZNXJIS0xOQzhFMzFGbG80V1BqVkE6MA)езультатом стал насыщенный коллективный сборник [«Практические советы по информационной безопасности детей».](https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AorRU8tWay_KdE95ejRJbER1RWllV2FpQ18weEpGUHc#gid=0)

Педагоги ДОУ, успешно освоившие онлайн-конструктор для создания интерактивных заданий LearningApps.org, разместили свои авторские работы в специально созданном блоге, структурировав задания по тематике и возрасту детей. Таким образом, была создана уникальная региональная игротека, доступная всем педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Однако на последнем этапе [участники всех проектов в группах с](https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AorRU8tWay_KdGF3VERlU2g3TW1hTUxLM3Y0N2gxNHc#gid=0)оздавали методические рекомендации по предложенным темам. Информация о всех участниках, успешно завершивших информационный этап, была размещена [в таблице распределения по группам. На](https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AorRU8tWay_KdEtpSnk0WFdhb0NaS0U2MHNlYnVqX2c#gid=0)до сказать, что это деление далось с трудом: хотелось учесть и специализацию каждого педагога, и его интересы, и потребности проекта.

Затем педагогам было предложено:

 познакомиться с текстом [«Как составить методические рекомендации»;](http://alekscdt.narod.ru/metodrek.html)

 договориться со своими одногруппниками о дальнейших действиях (это можно было сделать на специально созданной странице группы в [блоге и](http://bezopasnyimirdetyam.blogspot.ru/)ли разыскать друг друга по контактам [в таблице продвижения);](http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80_-_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0)

 выбрать руководителя, который будет отслеживать активность всех участников группы и оценивать её баллами в google-[форме (уча](https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dGJZNXJIS0xOQzhFMzFGbG80V1BqVkE6MA)стники сами выбирали способы взаимодействия: могли общаться в блоге своей группы, в самом документе (встроенный чат), в google-чате, в скайпе, твиттере, социальных сетях и др.);

 в созданном для группы google документе совместного редактирования создать методические рекомендации на одну из предложенных модераторами тем.

Результатом групповой деятельности стали три [сборника рекомендаций,](http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80_-_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0) размещенные на вики-страницах проектов. Созданные документы находятся [в](http://dayoshikt.blogspot.ru/p/blog-page_6746.html) [открытом доступе.](http://dayoshikt.blogspot.ru/p/blog-page_6746.html)

***4. Рефлексивный этап*** ставил целью осмысление опыта проектной деятельности, осознание проблем и затруднений, а также способов их преодоления, которые были освоены участниками, анализ новых профессиональных и личностных изменений, вызванных проектом.

В завершение проекта участникам были предложены [Твиттер рефлексия](https://twitter.com/search/realtime?q=%D0%B4%D0%B0%D0%B5%D1%88%D1%8C%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B4%D0%BE%D1%83&src=typd) или вопросы анкеты в google [форме](https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dGJZNXJIS0xOQzhFMzFGbG80V1BqVkE6MA), которые позволили участникам проанализировать свой путь продвижения по проекту и те личностные и профессиональные компетенции, которые они успели развить или сформировать.

Следует отметить, что педагоги, анализируя свой опыт участия в проекте, не только отмечали его значимость в плане профессионального и личностного роста, но и выражали желание самостоятельно организовать и провести проект для детей, коллег, родителей. Многие из «выпускников» стали активными участниками сетевой жизни региона и страны. «Что моя жизнь?.. Проект!» так назвала свое [выступление рефлексию н](http://www.authorstream.com/Presentation/sergeeva-1768496/)а форуме участница Регионального теле-коммуникационного проекта «Даешь ИКТ в детский сад!», воспитатель детского сада из г.Юрьев-Полеский Е.А. Сергеева.

Высокую внешнюю оценку результаты работы педагогов проекта «Безопасный мир – детям!» получили 30 января 2013 года на проходившем во Владимире Всероссийском семинаре «Информационная безопасность детей: опыт системы образования Владимирской области». На интерактивной выставке в рамках семинара были представлены также материалы телекоммуникационного проекта, которые привлекли внимание посетителей оригинальностью и содержательностью.

Обобщая опыт проведения телекоммуникационных проектов разной тематики для различных категорий педагогов, мы попытались составить своеобразную технологическую карту проекта, выделив существенные, на наш взгляд, компоненты:

Важной частью проектной деятельности, опосредованной сетью Интернет и потому лишенной «живого» общения, является организация очных встреч участников проекта. По завершении проекта «Даёшь ИКТ в детский сад!» по просьбам участников на базе Владимирского института повышения квалификации работников образования состоялся очный форум по подведению итогов проекта. Участниками форума стали все желающие: специалисты органов управления образования, руководители и педагоги дошкольных образовательных учреждений Владимирской области (97 человек).

Работа форума началась с бумажной «твиттер рефлексии» «Я после проекта», где участники уже при помощи фломастеров в бумажных «твитах» поделились своими впечатлениями о совместной и индивидуальной деятельности.

Основная часть работы проходила в режиме одновременно действующих творческих площадок, на которых педагоги и руководители ДОУ презентовали опыт деятельности по внедрению ИКТ в образовательный процесс ДОУ, обсуждали актуальные проблемы информатизации в дошкольном образовании и перспективы развития в условиях реализации ФГТ и ФГОС. Участники форума имели возможность свободно передвигаться по залу и принимать участие в ра боте нескольких творческих площадок.

Во второй части форума для участников были организованы мастер-класс

«Мастерство презентации», «живой микрофон», награждение победителей.

*Таким образом, участие в телекоммуникационных проектах является одной из эффективных форм развития профессиональной ИКТ-компетентности педагогов, способствует развитию навыков продуктивного сотрудничества, совершенствованию коммуникативной и рефлексивной культуры современно го учителя.*