**Сетевые методические лаборатории в системе повышения**

**квалификации, как форма взаимодействия и профессионального**

**развития педагогов**

*Никитёнок Игорь Леонидович,*

*заведующий региональным центром
дистанционного образования*

*Псковского областного института
повышения квалификации работников
 образования
Е-mail:* *igor-ln@yandex.ru*

Изменения, происходящие в современном обществе, находят отражение в трансформации школьного образования, в поисках новых форм обучения и ведут к неизбежному обновлению методов учебной работы и способов управления образовательным процессом.

Существует, таким образом, *проблема непрерывного профессионального совершенствования педагогов*, ведущих учебную деятельность в условиях меняющейся информационно-образовательной среды, и руководителей образовательных учреждений, для которых обеспечение условий успешного образовательного процесса (в том числе, и во многом, с применением информационных технологий) – первейшая задача.

Значительную роль в решении данной проблемы играет *дистанционное повышение квалификации*. Учеными и методистами Псковского областного института повышения квалификации работников образования (ПОИПКРО) на протяжении нескольких лет проводятся исследования возможностей различных форм дистанционного взаимодействия с педагогами при организации курсов повышения квалификации и реализации принципов непрерывного образования. Оказание научно-методической поддержки педагогам и управленческим кадрам по вопросам непрерывного образования, а также внедрение новых технологий и методик при реализации программ научно-методической работы, развитие трехуровневой системы повышения квалификации, сетевого взаимодействия с субъектами повышения квалификации стали ключевыми направлениями деятельности кафедр и центров института.

В дистанционной работе методистами и преподавателями активно используется *свободное программное обеспечение*: система управления обучением Moodle, открытый сервер для организации проведения совместных видеоконференций OpenMeetings и др. Широкий спектр инновационных сетевых инструментов для образовательной и методической работы представлен в рамках образовательных проектов и инициатив Intel, Microsoft, Google. Особое внимание уделяется вопросам педагогического Web-дизайна, призванного обеспечить эффективный учебный процесс с применением конкретных сетевых инструментов.

Проведение научно-методических исследований и проектов в дистанционном режиме показало высокую *эффективность сетевых профессиональных объединений педагогов*. Развитием этой формы стали сетевыеметодическиелаборатории,которыевстраиваютсявинформационное образовательное пространство региона и служат виртуальной площадкой для эффективного профессионального общения и взаимодействия ученых, исследователей, руководителей, учителей, воспитателей, общественных деятелей, родителей в связи с теми или иными сторонами педагогической практики. Деятельность сетевой методической лаборатории базируется на открытости профессиональной лаборатории преподавателя/методиста, ведущего повышение квалификации, и характеризуется оперативностью взаимодействия, неформальными методами обучения, многосторонним сотрудничеством.

С целью развития и расширения форм научно-методической работы разработано *Положение о конкурсе сетевых методических лабораторий* (О.Г. Петрова, координатор по информатизации повышения квалификации ПОИПКРО). Конкурс направлен на удовлетворение запросов педагогов Псковской области к персонифицированному и непрерывному процессу повышения квалификации в сетевом взаимодействии с ПОИПКРО; поддержку инновационной деятельности сотрудников ПОИПКРО, ориентированную на создание условий для личностной, творческой и профессиональной апробационной, проектной деятельности и других формах взаимодействия и информирования. Примерами активных и интересных сетевых методических лабораторий являются лаборатория учителей биологии и химии (координатор В.Н. Кириленкова), лаборатория Скретч (координатор Н.В. Яникова) и ряд других.

Важными задачами являются *формирование у каждого педагога навыков эффективной работы в сетевом пространстве, мотивация участников к диалогам с коллегами для обмена опытом и анализа педагогической деятельности*. Решая эти задачи совместными усилиями, можно от познавательной активности перейти к формам самообразования с использованием сетевых инструментов.

*Широкое и эффективное использование технологий становится основой для создания сетевого института повышения квалификации*, интегрирующего различные формы научно- методической работы в информационно-образовательной среде в интересах профессионального развития педагогов.