**Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения как условие реализации ФГОС общего образования**

***Ларина Валентина Петровна,***

*ректор АНОО ДПО (ПК)*

*Академия образования взрослых «Альтернатива» (г.Киров),*

*ведущий научный сотрудник ФГНУ*

*Институт информатизации образования РАО (г.Москва),*

*действительный член Академии информатизации образования,*

*докт. пед. наук*

*E-mail:* *vplarina@mail.ru*

*lvp@aova.ru*

В условиях «цифрового века» проблема создания современной информационной образовательной среды становится все более актуальной. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего и профессионального образования необходимо создать все необходимые для их реализации условия, в том числе современную информационно-образовательную среду.

Проблема создания современной информационной образовательной среды становится еще более актуальной в условиях перехода общеобразовательных учреждений Российской Федерации на Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарты) общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта в школах необходимо создать все необходимые для его реализации условия, в том числе адекватную планируемым результатам (предметным, метапредметным и личностным) современную информационно-образовательную среду ФГОС начального общего образования

**Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения***, необходимая для реализации ФГОС начального общего образования,* должна включать в себя*:*

*-* технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),

*-* культурные и организационные формы информационного взаимодействия,

*-* компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),

*-* наличие служб поддержки применения ИКТ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации [1].

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения***, необходимая для реализации ФГОС основного общего образования,*должна включать в себя*:*

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,

совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного беспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их

- родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации [2].

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения** должна включать:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки,

хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагоги-

ческих работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации [3].

Создание современной информационно-образовательной среды, являясь сложным и ресурсоемким процессом, представляет собой объект управления и требует межведомственной интеграции различных учреждений и организаций.

На региональном уровне необходимо:

- ввести в содержание и формы государственных контрольных процедур требования к образовательным учреждениям и педагогам, обеспечивающие их готовность к созданию и эксплуатации информационно-образовательной среды;

- определить критерии и обеспечить оценку эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;

- привести кадровый ресурс системы образования в соответствие с требованиями задач информатизации средствами повышения квалификации;

- произвести отбор средств ИКТ, информационных технологий и опирающихся на них образовательных технологий для использования в образовательном процессе учреждений региона;

- ориентировать образовательные учреждения на разработку и реализацию программ информатизации в рамках стратегии информатизации образования субъекта Российской Федерации;

- ориентировать руководителей системы образования на использование средств ИКТ в управлении образованием;

- ориентировать педагогов образовательных учреждений региона на использование средств ИКТ в образовательном процессе;

- сформировать информационный ресурс управления системой образования на всех уровнях: статистические базы данных, систему электронного документооборота и др.

На муниципальном уровне:

- обеспечить финансовую поддержку процессов создания информационно-образовательной среды образовательных учреждений через разработку и реализацию целевых программ;

- обеспечить методическое сопровождение и консультационную поддержку введения и использования средств ИКТ, информационных технологий и опирающихся на них образовательных технологий в образовательный процесс учреждений,

- обеспечить формирование единого организационного ресурса и его использования для реализации образовательных услуг в дистанционной форме, позволяющей компенсировать дефицит определенных ресурсов в отдельных образовательных учреждениях.

На уровне образовательного учреждения:

- осуществлять целенаправленное создание информационно-образовательной среды в образовательном учреждении (деятельность в соответствии с вектором «образовательное учреждение - развивающаяся среда»);

- организовать эффективное использование ресурсов информационно-образовательной среды образовательного учреждения, позволяющей удовлетворять информационные потребности всех участников образовательного процесса как в урочной, так и во внеурочной деятельности (деятельность в соответствии с вектором «образовательное учреждение – развивающая среда»);

- обеспечить тьюторскую поддержку реализации отдельных программ в дистанционном режиме.

Для решения задач, возникающих в процессе проектирования информационно-образовательной среды образовательного учреждения, в Академии открыта комплексная сетевая экспериментальная площадка «Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Объект исследования ***–*** проектирование информационно**-**образовательной среды образовательного учреждения, соответствующей требованиям ФГОС, а предмет исследования – организационно**-**педагогические условия, необходимые для проектирования информационно**-**образовательной среды образовательного учреждения.

Цель деятельности: организация образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

Сроки деятельности: 2013-2015 гг. Резервное время – 1 год (2016 г.).

Экспериментальная база: муниципальные системы образования и образовательные учреждения.

Основными направлениями деятельности площадки являются следующие.

**Направление 1.** Проектирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основное содержание деятельности: автоматизация процесса управления образованием; cоздание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

**Направление 2.** Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Основное содержание деятельности: повышение квалификации руководителей и педагогических работников; формирование ИКТ**-**компетентности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; повышение педагогической культуры родителей.

**Направление 3.** Использование информационных образовательных ресурсов и средств ИКТ в образовательном процессе.

Основное содержание деятельности: апробация цифровых образовательных ресурсов и средств ИКТ в образовательном процессе.

**Направление 4. Использование** возможностей средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Основное содержание деятельности: изучение возможностей ИКТ для организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений; апробация средств ИКТ в процессе организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

**Направление 5.** Организация дистанционного и электронного обучения учащихся.

Основное содержание деятельности: исследование возможностей дистанционного и электронного обучения для достижения новых результатов образования в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.

**Направление 6.** Мониторинг процесса и результатов экспериментальной работы.

Основное содержание деятельности: выявление степени автоматизации управления образованием, степени сформированности информационно-образовательной среды, степени сформированности ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (руководителей, организаторов информатизации, педагогических работников, библиотекарей, учащихся, родителей), степени удовлетворенности участников образовательного процесса использованием средств ИКТ.

**Направление 7***.* Экспертиза и диссеминация инновационного опыта. Основное содержание деятельности: ежегодное проведение Всероссийской научно-практической конференция «Проектирование новой школы: информатизация образования»; организация деятельности стажировочных площадок по вопросам информатизации образования; экспертиза материалов, размещение лучших в коллекции образовательных ресурсов.

Научный руководитель: В.П. Ларина, доктор педагогических наук, ректор АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива», ведущий научный сотрудник ФГНУ Институт информатизации образования РАО, действительный член Академии информатизации образования.

**Партнеры Площадки**

Партнерами Площадки в соответствии с темой ее деятельности являются:

- ФГНУ Институт информатизации образования РАО (г. Москва) (директор И.В. Роберт, докт. пед. наук, профессор);

- Группа компаний «Аверс» (ФинПромМаркет-XXI век) (генеральный директор И.Г. Лозицкий, канд. техн. наук);

- Центр информационных технологий и учебного оборудования (г. Москва) (директор Е.И. Булин-Cоколова, докт. пед. наук, профессор);

- Межрегиональная общественная организация Академия информатизации образования (президент Я.А. Ваграменко, докт. пед. наук, профессор).

Участниками площадки являются образовательные учреждения из 45 субъектов Российской Федерации (Астраханской, Иркутской, Кировской, Ленинградской, Новгородской, Пермской и др. областей, Республики Карелия, Республики Коми, Республики Бурятия, Республики Татарстан и др.).

Запуск площадки состоялся в ходе I Всероссийской научно-практической

конференции «Проектирование новой школы: информатизация образова-

ния» (март, 2013 г.).

Одним их показателей эффективности деятельности площадки является показатель, связанный с достижением обучающимися образовательных результатов.

Образовательные результаты в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования представлены тремя основными группами (блоками):

а) личностные результаты, включающие ценностные ориентации, мировоззренческие установки, отношения, личностные качества, во многом определяющие направленность личности;

б) метапредметные результаты, объединяющие универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие инструментальную основу учебной деятельности школьника;

в) предметные результаты, отражающие специфику освоения учебного содержания конкретной дисциплины, предмета в деятельностной форме (преобладание предметных умений, сочетание различных видов деятельности ученика).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) говорится об образовательных результатах говорится следующее.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Информационно-образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС, является необходимым условием (ресурсом) для достижения названных результатов.

Другими словами, интегративным результатом деятельности по созданию современной информационно-образовательной среды должно стать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества.

**Cписок литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413).