

Модуль 1

- **Введение**
- **Условные обозначения**
- **Общие сведения**



Вы руководитель образовательного учреждения. Перед Вами стоят задачи:

- *введения современных систем оценивания учебных достижений школьников,*
- *облегчить процесс обработки информации и способствовать введению новых форм анализа и прогноза результатов обучения на основе программного продукта «Аверс: Электронный классный журнал»,*
- *содействовать вовлечению родителей учащихся в образовательный процесс путем предоставления им достоверной, своевременной, качественной информации об учебном процессе и учебных достижениях,*
- *автоматизировать процессы учета учебных достижений.*

Прежде, чем их решить, надо ознакомиться с основными возможностями программы.

Введение



Когда два года назад началась реализация проекта «Электронная школа», почти сразу стало ясно, что эффективное повышение квалификации учителей в сфере информационных технологий потребует создания принципиально новых дидактических средств, направленных на контекстное включение приобретаемых умений в структуру педагогической деятельности.

Настоящее пособие является частью учебно-методического комплекса «Работа с ИАС «Аверс: Электронный классный журнал» и представляет собой лабораторный практикум, ориентированный на освоение педагогами компьютерных программ ИВЦ «Аверс» и последующее применение полученного опыта в профессиональной деятельности.

По содержанию учебно-методический комплекс построен как система теоретических занятий и практических заданий и упражнений, моделирующих решение конкретной педагогической задачи, в ходе разбора которой разъясняются основные приемы работы с приложением. Практикум может использоваться как непосредственно во время занятий со слушателями, так и в ходе самостоятельного освоения информационных технологий. Представленные в книге алгоритмы действий, образцы и примеры положены в основу разработки функционально направленного содержания курса дистанционного обучения на сайте «Электронная школа Аверс» <http://www.unic.ucoz.ru>.

Задания и упражнения, включенные в практикум, предполагают возможность обучения педагогов, имеющих минимальный опыт использования информационных технологий в образовательном процессе.

Логика подачи материала обеспечивает продвижение обучаемого от ознакомительного уровня к уровню квалифицированного пользователя, поэтому материал может быть полезен при организации занятий с группами разной степени подготовки.

Практикум может быть полезен учителям школ и преподавателям ССУЗов в качестве пособия, помогающего сформировать необходимые компоненты современной информационной культуры пользователя, а также всем, кто интересуется практическими аспектами использования информационных технологий в образовательной деятельности.

Настоящий учебно-методический комплекс (УМК) «Работа с ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал» адресован руководителям и работникам образовательных учреждений, тем из них, кто активно занимается внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работу образовательных учреждений, так и тем, кому предстоит сделать на данном пути первые шаги.

Учебно-методический комплекс предназначен для изучения программного продукта – ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал» – разработанного группой компаний АВЕРС (ООО «ФинПромМаркет-XXI»).

ИАС «АВЕРС:Электронный классный журнал» - это комплекс программных средств, включающий базу данных, созданную посредством КРМ «АВЕРС: Директор», как средства доступа и работы с ней для ведения учета текущей успеваемости учащихся и контроля их посещаемости.

«SMS- дневник» и «Электронный дневник» – дополнительные сервисы единого информационно - педагогического пространства школы, которое создано на основе этого комплекса программных средств КРМ «АВЕРС: Директор» и ИАС «АВЕРС:Электронный классный журнал».

Программа ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал», как элемент единой информационно-аналитической системы образовательного учреждения, предназначена для автоматизации учета и контроля процесса успеваемости и посещаемости учащихся. Программа позволяет учащимся, родителям и администрации школы перейти от бумажной к электронной форме учета успеваемости учащихся, повысить объективность выставления промежуточных и итоговых отметок; предоставляет возможность прогнозировать успеваемость отдельных учеников и класса в целом; передавать родителям информацию о полученных учащимися отметках за определенный период времени в качестве сообщения SMS на их мобильные телефоны; обеспечить доступ через INTERNET к «Электронному дневнику» ученикам и родителям, которые могут постоянно отслеживать успеваемость, посещаемость, содержание домашнего задания.

В основу УМК положена идея компетентностного подхода, с позиции которого внедрение ИКТ в процесс управления образованием требует наличия профессиональных компетенций работника образования, определённого инварианта знаний, умений и опыта применения ИКТ для решения прикладных задач.

Содержание курса как раз и ориентировано на формирование такого инварианта, получившего название «базовая ИКТ-компетентность».

Так как ключевым моментом развития компетенции является именно опыт деятельности, то обучение данному курсу предусматривает освоение ИКТ общего назначения в ходе моделирования информационного пространства руководителя образовательного учреждения на базе КРМ « АВЕРС: Директор» и проектирования функционально ориентированных компонентов управленческой деятельности.

Работа с УМК поможет Вам не только правильно установить программу ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал», освоить работу с ней, изучить ее основные возможности, но и позволит научиться грамотно и эффективно использовать ее для решения практических задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Разработчики ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал» полагают, что эта система поможет создать альтернативу бумажному классному журналу, облегчит движение информационных потоков в школе и сэкономит время работы основных пользователей.

Разработанная ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал» призвана решить три задачи, актуальные для современной системы образования:

- способствовать введению современных систем оценивания учебных достижений школьников, облегчить процесс обработки информации и способствовать введению новых форм отчетов, анализа и прогноза результатов обучения на основе современных информационных технологий;
- содействовать вовлечению родителей учащихся в образовательный процесс путем предоставления им своевременной, качественной информации об учебном процессе и учебных достижениях с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
- автоматизировать процессы учета учебных достижений.

В учебно-методическом комплексе описаны особенности введения электронной системы учета учебных достижений школьников для основных участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, администрации общеобразовательного учреждения.

Преимущества электронных дневников и журналов

Главная цель ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал» - сделать открытой информацию об оценочных суждениях участников образовательного процесса для организации их своевременного обсуждения и корректировки действий или деятельности тех или иных субъектов.

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя, руководители методических объединений, администрация общеобразовательного учреждения, родители учащихся.

Зададим себе вопрос, что чаще всего интересует каждого субъекта. За какой информацией обращается каждый из них в школе, что ему приходится делать, чтобы получить необходимую информацию, сколько времени приходится затратить на это.

Ученика интересует информация о расписании уроков, о своих успехах, о домашнем задании. Многим школьникам хотелось бы получить сведения, на основе которых он может соотнести свои успехи с успехами других учащихся класса или школы, понять, надо ли ему что-то менять в своей учебной деятельности. Ученики часто заглядывают в бумажный журнал, чтобы посмотреть, как учатся другие. К сожалению, иногда случается так, что по каким-то причинам не все отметки выставлены в дневник. Часто на переменах вместо того, чтобы отдохнуть, школьники толпятся у учительского стола с журналами и дневниками или торопятся списать домашнее задание. Случается и так, что ученики не записали домашнее задание, и учителю приходится целый вечер диктовать его по телефону.

Учителя хотели бы получать информацию о своей нагрузке или об изменениях в расписании, тратить поменьше времени на выполнение арифметических или алгебраических операций для выведения итоговых отметок ученикам, планировать свою недельную нагрузку, делиться опытом с коллегами.

Администрацию образовательного учреждения интересуют вопросы, связанные с реализацией государственного образовательного стандарта. В то же время директор и заместитель директора школы хотели бы иметь возможность получать в любое время другую более детальную информацию об участниках образовательного процесса, о его ходе для того, чтобы вовремя скорректировать работу школы, предупредить или преодолеть какие-то кризисные ситуации.

Родителям хочется получать понятную информацию о том, что его ребенок вовремя посещает уроки и усваивает изучаемый материал. Родителям хочется также узнать об успешности учения своего ребенка в общем уровне класса. Многим родителям хочется помочь ребенку освоить тот или иной материал, и они интересуются содержанием образования. Отдельная категория родителей, особенно в начальной школе, крайне равнодушна ко всему, что происходит в школе. Эти родители готовы сами включаться в какие-то мероприятия и влиять на жизнь школы, и они требуют предоставления очень детальной информации.

Таким образом, информация, востребованная различными участниками образовательного процесса, разнообразна и в то же время имеет общие черты. Мы можем выделить определенный перечень вопросов, формирующий информационные потоки в школе. Мы можем выделить часть информации, которая должна быть открыта тем или иным субъектам, но получение ее по разным причинам является затруднительным. Например, чтобы узнать об успеваемости своего ребенка, родителям необходимо заглянуть в его дневник. Но для того, чтобы удостовериться в полноте и точности внесенных в него данных, приходится идти в школу, договариваться о встрече с учителем и т.д.

В то же время современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют широкие возможности получения информации о том или ином объекте без посещения места расположения объекта. Как использовать возможности современных электронных систем коммуникации на пользу образовательному процессу? Как сделать так, чтобы виртуальная реальность не разъединяла, а объединяла учителей, учащихся и их родителей?

Первое условие – согласие участников на размещение своих данных в системе с учетом требований к ее безопасности и получение информации через сеть Интернет. На первом этапе необходимо найти заинтересованных лиц и получить их согласие на участие в опытной эксплуатации.

Второе условие - постоянный мониторинг хода апробации, получение обратной связи и своевременная корректировка системы.

Третье условие – поощрение самых активных, заинтересованных и творческих участников.

Предпосылкой для ведения в том или ином образовательном учреждении ЭКЖ является наличие компьютерной техники и доступа в сеть Интернет. Для отработки системы взаимодействия с родителями в электронной системе желательно, чтобы родители также имели доступ в глобальную сеть. Если же это по каким-то причинам невозможно или затруднительно, общеобразовательное учреждение может участвовать в опытной эксплуатации ЭКЖ, ограничиваясь на первом этапе вопросами совершенствования системы оценивания.

Система оценивания учебных достижений школьников рассматривается как звено системы управления качеством образования.

Понятия **«оценка»** и **«оценивание»** находят место в терминологических системах разных наук. Наиболее общим является понятие оценки в философии: **«оценка - умственный акт, являющийся результатом нашего оценочного отношения к действительности»**. Результатом оценивания выступает суждение, с помощью которого субъект присваивает объекту положительное или отрицательное значение (хорошо или плохо, полезно или вредно и т.д.). Основанием для вынесения оценочного суждения выступает некий эталон, существующий объективно или субъективно – в сознании человека. Оценка пронизывает все наши действия и взаимодействия, она выступает основой для продолжения деятельности, действий с данным объектом или для ее прекращения, корректировки.

Все участники образовательного процесса – родители, школьники, учителя, администрация общеобразовательного учреждения - выносят свои оценки школе и действиям других субъектов. У каждого из них – свой предмет оценки и свои эталоны. На основе оценки каждый субъект пытается внести коррективы в свою деятельность или повлиять на деятельность другого участника этого процесса.

«Отметка» - количественная характеристика оценки, выражаемая в баллах, цветом или символом. К сожалению, в нашем сознании за долгие годы господства пятибалльной системы оценивания сложилось представление об идентичности понятий «оценка» и «отметка».

«Контроль» – понятие теории управления, его целью является установление соответствия принятых решений фактическому состоянию дел. В результате контроля, выполняемого должностными лицами, вносятся коррективы в деятельность всей системы.

Понятие **«учет»** означает регистрацию с занесением в списки. В практике работы общеобразовательного учреждения учет подразумевает сбор и хранение информации об учебных достижениях учащихся.

ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал» рассчитан для реализации, прежде всего, на локальном уровне (учитель - ученик, ученик - родители) и на уровне общеобразовательного учреждения.

ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал» призвана помочь педагогу наиболее качественно планировать свою профессиональную деятельность и учебную деятельность учащихся, более тщательно и с экономией времени за счет автоматизации процессов обработки данных анализировать информацию, сохраненную в системе учета учебных достижений учащихся. Это будет способствовать постоянной рефлексии педагогической деятельности по схеме: **результат-процесс-вход**. Именно такая рефлексивная деятельность помогает обеспечить другие условия качественного преподавания: определение и учет мотивов и интересов детей к учению, реализацию образовательной программы с учетом государственных образовательных стандартов, стимулирование учения, использование средств объективной диагностики, осуществление дифференциации обучения.

ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал» позволяет отразить критерии оценки качества образования для ученика: уровень освоения содержания образования, отразить индивидуальные достижения в учебной и творческой деятельности. Система позволяет создать и использовать модули, связанные с учетом уровня развития школьника.

Таким образом, ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал» на уровне общеобразовательного учреждения позволяет выстроить систему оценки, контроля и учета учебных достижений школьников и контроля и совершенствования профессиональной деятельности педагогов.

Для того чтобы Вы могли проверить, как усвоен материал, в пособие включены **Практические работы**.

Учебно-методический комплекс
ИАС «Аверс: Электронный классный журнал»



Устанавливаем программу на компьютер

Практическая работа №1

Цель практической работы

Закрепить:

- Навыки устанавливать серверную и локальную часть программы «ИАС «Аверс: Электронный классный журнал» на компьютерах.
- Навыки настройки серверной части программы.

Постановка задачи

Вам необходимо:

1. Установить серверную часть программы ИАС «Аверс: Электронный классный журнал» на вашем компьютере.

Установить клиентскую часть программы ИАС «Аверс: Электронный классный журнал» на других компьютерах.



Этапы выполнения

1. Выберите, какую из задач Вы бы хотели выполнить:
Вариант 1. Установить серверную часть программы.
Вариант 2. Установить клиентскую часть программы.
Вставьте оригинальный диск в CD/DVD привод.
2. Установите программу, следуя информации, появляющейся в окнах.

Справочный материал

1. Руководство пользователя стр. 3-15
2. УМК «Аверс: Электронный классный журнал» стр. 11-19

Рекомендации по выполнению практической работы

Познакомьтесь с материалами:

1. Руководство пользователя. «ИАС «Аверс: Электронный классный журнал»» г. Москва 2011
2. Если Вы испытываете затруднения, посмотрите презентацию *Установка программы*

Начинайте выполнение практической работы с чтения разделов **«Цель практической работы»** и **«Постановка задачи»**. Затем переходите к разделу **«Этапы выполнения»**. Если материал усвоен Вами хорошо, сформулированные в этом разделе задания Вы сможете выполнить без дополнительной помощи. Следующий раздел **«Рекомендации по выполнению практической работы»** потребуется в случае, когда Вам не ясно, как выполнить тот или иной этап практической работы. Если рекомендаций не достаточно, обратитесь к страницам пособия, которые указаны в разделе **«Справочный материал»**.

Все практические задания объединены единым сюжетом. Вы руководитель муниципального образовательного учреждения. В Ваши служебные обязанности входит решение управленческих задач. В процессе обучения, Вы постепенно приобретете навыки, необходимые для работы с программой ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал».

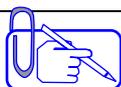
Условные обозначения



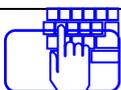
дополнительный материал



задание (выполняется без компьютера)



дополнительное задание (выполняется без компьютера)



задание (выполняется на компьютере)



дополнительное задание (выполняется на компьютере)



запомнить



поле для ответа



поле для записи



выбор типа флажок

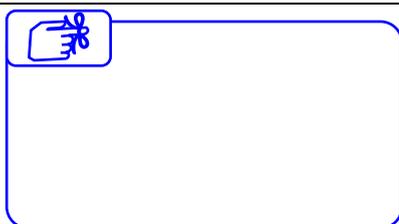


выбор типа альтернативы



Курсив

имена файлов



полезный совет

Общие сведения



ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал» (коротко ЭКЖ) состоит из двух частей: серверной и клиентской.

Клиентская часть обеспечивает отображение данных для пользователя.

Серверная часть предназначена для обработки данных.

Для нормальной работы клиентской части необходимо -

1. наличие одного из Интернет браузеров:

- Mozilla Firefox 1.5 и выше (рекомендуется)
- Internet Explorer 6.0 и выше
- Safari 3.0 и выше
- Opera 9.0 и выше
- Chrome 3.0 и выше

2. наличие сетевой карты для работы в составе ЛВС.

Требования к операционной системе и аппаратному обеспечению должны соответствовать требованиям используемого интернет браузера.

Для нормальной работы серверной части необходимо:

- Процессор с тактовой частотой не ниже 1500 МГц,
- оперативная память не менее 512 Mb,
- жесткий диск 200 Mb.
- Операционная система: Windows 2000/XP/2003/Vista/7, ОС семейства Unix или Linux (Red Hat, FreeBSD, Gentoo, CentOS и т.д.) с поддержкой gcc 3.4 и выше.
- Принтер для возможности печати информации журнала.
- Наличие сетевой карты для работы в составе ЛВС.
- Для доступа к базам данных – наличие установленного FireBird 1.5 и выше.
- КРМ «Директор» для получения данных о структуре учреждения, списках классов, сотрудниках, преподающих предметы в классах, сотрудниках, назначенных на классное руководство и т.д.