

*Научно-производственное предприятие
«ФинПромМаркет – XXI»
Группа Компаний АВЕРС*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ПРЕДМЕТНИКА

Материалы проекта

*«Создание модели информационно-образовательной среды электронной
сельской школы на основе программного обеспечения ИВЦ «АВЕРС»*

Москва, 2011г.

Пояснительная записка

Программа повышения квалификации "Информационные технологии в деятельности учителя-предметника" разработана НФПК в рамках проекта "Информатизация системы образования". Обучение осуществляется Институтом развития образования Кировской области для повышения квалификации различных категорий работников образования и формирование у них базовой педагогической ИКТ-компетентности".

Настоящая программа адресована учителям-предметникам учреждений общего и начального профессионального образования, ведущим практическую педагогическую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и является частью одноименного учебно-методического комплекса. Обучение по данной программе является повышением квалификации учителей-предметников в сфере их базовой ИКТ-компетентности.

В основу программы положены идеи компетентностного подхода, с позиций которого внедрение ИКТ в образовательную деятельность требует наличия в структуре профессиональных компетенций учителя (преподавателя) определённого инварианта знаний, умений и опыта применения ИКТ для решения профессионально значимых задач. Содержание программы ориентировано на формирование такого инварианта, получившего в контексте настоящей программы название "базовая ИКТ-компетентность". Так как ключевым моментом развития компетентности является именно опыт деятельности, обучение по данной программе предусматривает освоение ИКТ общего назначения в ходе разработки дидактических средств и учебных материалов, проектирования и моделирования функционально ориентированных компонентов образовательной деятельности.

При разработке программы были учтены требования Закона РФ "Об образовании", Государственных образовательных стандартов,

ведомственных нормативов, регламентирующих дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации работников образования.

Содержание программы построено по модульному принципу. Базовые знания, умения и навыки использования средств ИКТ в профессиональной деятельности работника управления образованием слушатели данной программы приобретают при освоении, в первую очередь, продуктов компании Microsoft, которые были поставлены в школы в ходе реализации Федеральной целевой программы "Развитие единой образовательной информационной среды".

Каждый раздел представляет собой законченный учебный модуль, предусматривающий контроль за его освоением. Описание каждого раздела включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание разделов позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации с зачётом по соответствующим темам. Такой подход позволит организовать формирование накопительной оценки процесса повышения квалификации работников образования в регионах проекта ИСО и за их пределами.

Программа состоит из следующих основных блоков:

1. Структурированного перечня компетенций учителя-предметника в сфере ИКТ как целевого ориентира для преподавателей и слушателей.
2. Учебно-тематического плана.
3. Модулей разделов программы с комментариями по их использованию при реализации учебно-тематического плана.

Содержание программы предусматривает возможность изучения слушателями двух дополнительных модулей:

- "Особенности образования взрослых в контексте работы со слушателями";
- "Деятельность учителя-тьютора по внедрению ИКТ в образовательном учреждении".

Изучение первого из них организуется в ходе подготовки преподавательского состава системы ММЦ за счёт часов групповых консультаций. Второй модуль адресован учителям (преподавателям), имеющим первоначальный опыт работы с компьютером и может изучаться вместо модуля 2.2 (см. УТП) в составе основной сетки аудиторных часов. Предполагается, что эта категория учителей сможет в дальнейшем выполнять в своих образовательных учреждениях функции тьюторов по внедрению ИКТ в педагогический процесс.

В ходе организации процесса повышения квалификации учителей (преподавателей) предлагается использовать все многообразие форм и методов учебной работы: лекции, семинары, практические, в том числе, индивидуальные занятия, ознакомление с опытом коллег, обсуждение и анализ ситуаций, работу в малых группах, консультации. Учитывая специфику взрослой аудитории, форма изложения материала предполагает предоставление возможности слушателям в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях тренингов и при выполнении специальных упражнений.

Длительность обучения - 72 часа аудиторных занятий. В соответствии с действующими в дополнительном профессиональном образовании нормами в ходе организации обучения по настоящей программе наряду с аудиторными занятиями предусматриваются групповые консультации в объёме 8 часов.

Процесс обучения учителей (преподавателей) по настоящей программе завершается выполнением выпускной работы и подтверждается выдачей Удостоверения о повышении квалификации

государственного образца. Удостоверение является основанием для повышения квалификационной категории в ходе аттестации работников образования.

Основные компетенции

Перечень компетенций учителя-предметника в сфере ИКТ

1. Наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ.

2. Наличие представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе.

3. Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации Федеральных целевых программ.

4. Владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

5. Владение приёмами организации личного информационного пространства, интерфейсом операционной системы, приёмами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы, основными приёмами ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений и электронных образовательных ресурсов.

6. Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.):

- вводом текста с клавиатуры и приёмами его форматирования;
- подготовкой раздаточных материалов, содержащих графические элементы, типовыми приёмами работы с инструментами векторной графики;

- приёмами работы с табличными данными (составлением списков, информационных карт, простыми расчётами);
- приёмами построения графиков и диаграмм;
- методикой создания педагогически эффективных презентаций (к уроку, выступлению на педсовете, докладу и т.п.).

7. Владение простейшими приёмами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой графики:

- приёмами коррекции и оптимизации растровых изображений для последующего использования в презентациях и Web-страницах;
- приёмами вывода изображений на печать, записи на CD.

8. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности:

- приёмами навигации и поиска образовательной информации в WWW, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;
- приёмами работы с электронной почтой и телеконференциями;
- приёмами работы с файловыми архивами;
- приёмами работы с интернет-пейджерами (ICQ, AOL, и т.п.) и другими коммуникационными технологиями.

9. Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

10. Владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности:

- наличием представлений о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта поддержки учебной деятельности;
- наличие представлений о структуре web-страницы;
- владение простейшими приёмами сайтостроения, обеспечивающими возможность представления

образовательной информации в форме сайта - файловой системы;

- владение приемами публикации сайта поддержки учебной деятельности в Интранет и Интернет.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	практические, лабораторные, семинары	
I	Введение	2	2		зачет
1	Тема 1. ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности	2	2		
II	Организация рабочего места учителя с использованием компьютера	6	2	4	зачет
1	Тема 1. Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство учителя	2	2		
2	Тема 2. Организация личного информационного пространства учителя. Введение в Microsoft Windows	4		4	
III	Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office	16		16	зачет
1	Тема 1. Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word	4		4	
2	Тема 2. Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel	4		4	
3	Тема 3. Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint	4		4	
4	Тема 4. Практикум "Создание наглядных и учебно-методических материалов средствами Microsoft Office"	4		4	

IV	Графический иллюстративный материал в деятельности учителя	4		4	зачет
1	Тема 1. Информационное пространство графических документов учителя. Приёмы подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов в образовательной деятельности	4		4	
V	Интернет в образовательной деятельности	30	2	28	зачет
1	Тема 1. Основы построения сети Интернет	2		2	
2	Тема 2. Образовательные возможности сервисов сети Интернет	4		4	
3	Тема 3. Основы поиска ресурсов образовательного назначения в сети Интернет	2		2	
4	Тема 4. Образовательные ресурсы Интернета (обзор и тематический поиск)	2		2	
5	Тема 5. Сетевые образовательные сообщества и проекты	2		2	
6	Тема 6. Интернет-каналы, основные принципы работы спутникового сегмента ЕОИС	1	1		
7	Тема 7. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании	1	1		
8	Тема 8. Введение в технологию создания Web-сайтов образовательного назначения и основы языка HTML	4		4	

9	Тема 9. Технологические основы создания сайта поддержки учебной деятельности	6		6	
10	Тема 10. Практикум "Создание макета сайта-портфолио учителя"	6		6	
VI	Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности	14	3	11	зачет
1	Тема 1. ИКТ в педагогическом процессе	2	2		
2	Тема 2. Подбор электронных ресурсов для использования в педагогической деятельности	4	1	3	
3	Тема 3. Планирование урока с использованием средств ИКТ	4		4	
4	Тема 4. Практикум. Методические аспекты использования средств ИКТ на уроке	4		4	
	Итого	72	9	63	
VII	Дополнительные модули				зачет
1	Тема 1. Особенности образования взрослых в контексте работы со слушателями	4	2	2	
2	Тема 2. Деятельность учителя-тьютора по внедрению ИКТ в образовательном учреждении	4		4	