

Управление проектом

Педагогические и административные кадры

Реализация проекта «Создание модели информационно - образовательной среды электронной сельской школы на основе программного обеспечения ИВЦ «АВЕРС» напрямую зависит от уровня компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала образовательных учреждений, их готовности и **желания** участвовать в создании новой школы с ИКТ-насыщенной средой. Важнейшей задачей становится подготовка работников школы к использованию информационных технологий как в плане их профессиональной деятельности, так и в деятельности по профессионально-личностному развитию.

Решению данной задачи будет способствовать создание системы повышения квалификации в области ИКТ, включающего в себя два уровня:

Первый уровень - уровень образовательного учреждения, муниципальных методических служб и районных центров дистанционного обучения. На данном уровне происходит реализация программ повышения квалификации педагогов в области ИКТ, направленных на формирование ИКТ-грамотности.

Второй уровень - уровень региональный, на котором происходит формирование ИКТ-компетентности учителей-предметников.

В основе системы повышения квалификации лежат принципы:

- блочно-модульный принцип построения, позволяющий создание индивидуальных траекторий обучения с учетом имеющихся у педагогов затруднений;

- постоянное обновление содержания образования, определяемое развитием ИКТ и различных дидактических условий;
- изменение технологий обучения на основе продуктного, проектно-программного и исследовательских подходов;
- комплексное освоение педагогами ИКТ технологий с целью компетентного использования их в профессиональной деятельности.

Предполагается, что административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал цифровых школ один раз в три года проходит мониторинг компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности, позволяющий оценить уровень владения и использования ИКТ и вносить изменения в программы повышения квалификации.

Третий уровень. Общая стратегия повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических и других работников цифровых школ в области применения ИКТ в управлении разработана и реализуется специалистами методического отдела Группы компаний АВЕРС. Для этого разработаны программы и учебно-методические комплексы, проводится цикл вебинаров:

- «Информационные технологии в управлении образованием»- программа повышения квалификации руководителей учреждений общего образования (72ч.). (Приложение 1)
- Программа повышения квалификации «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» (72ч.) (Приложение 2)
- «Основы работы с программой ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал» - программа повышения квалификации и подготовки педагогических кадров, имеющих опыт использования информационных технологий (18ч.). (Приложение 3)
- Учебно-методический комплекс «Работа с ИАС «АВЕРС: Директор».

Концепция проекта

- Учебно-методический комплекс «Работа с ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал».
- Вебинар «Работа с программой ИАС «АВЕРС: Директор».
- Вебинар «Работа с программой ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал».
- Вебинар «Установка и обновление программ ИАС «АВЕРС: Директор» и ИАС «АВЕРС: Электронный классный журнал».

Ежегодно ООО «ФинПромМаркет-XXI» Группа Компаний АВЕРС при участии Института информатизации образования Российской академии образования проводит научно-практическую школу-семинар «Информационные технологии в управлении образованием».

Школа-семинар проводится с целью обсуждения актуальных проблем развития инновационной инфраструктуры образовательных учреждений, применения информационных технологий для повышения качества управления образовательными учреждениями.

Специально для поддержки и дистанционного обучения пользователей программных продуктов компании АВЕРС создан сайт «Электронная школа АВЕРС» <http://avers-edu.ru> на котором можно получить много практических советов от опытных пользователей и пройти обучение.

Организационно - техническое обеспечение проекта

В обеспечении качества и эффективности реализации концепции «Электронная сельская школа» решающее значение имеет уровень организации технического обслуживания. Это обусловлено высокой технической сложностью поставляемых средств телекоммуникаций, компьютерной техники и программного обеспечения, большим количеством потребителей и удаленностью потребителей от потенциальных поставщиков и структур технического обслуживания. Для грамотного

обслуживания информационно-технологического комплекса потребуются высококвалифицированные специалисты, которые могут быть в штате образовательного учреждения или привлекаться на договорной основе.

Нормативно-правовое обеспечение проекта

Формирование и развитие единого информационного образовательного пространства школы должно осуществляться в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» правовое регулирование отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации, основывается на следующих принципах:

- свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом;
- установление ограничений доступа к информации не только федеральными законами, но и региональными правовыми актами;
- обеспечение безопасности Российской Федерации при создании информационных систем, их эксплуатации и защите содержащейся в ней информации;
- достоверность информации и своевременность её предоставления.

Для развития проекта и эффективного взаимодействия цифровых школ на территории Кировской области необходима разработка соответствующих нормативно-правовых документов на региональном уровне. Для работы школы в ИКТ-насыщенной среде необходима разработка и внедрение дополнительных нормативных положений локального уровня об использовании ИКТ, функциональных обязанностях всех участников образовательного процесса.

Мониторинг эффективности реализации проекта

Информатизация как инновационный процесс, направленный на создание модели инновационной школы с ИКТ-насыщенной средой, требует постоянного отслеживания эффективности осуществления основных мероприятий, анализа промежуточных результатов и оперативного устранения возникающих проблем.

Важнейшим условием успешности всего проекта является создание механизма мониторинга, системы оценки и контроля качества работ по созданию модели нового образовательного учреждения. Мониторинг эффективности внедрения проекта - это система наблюдения, измерения, оценки, анализа состояния и прогнозирования перспектив процесса информатизации, осуществляемого в образовательном учреждении.

Мониторинговые исследования должны проводиться на основе четких, понятных и поддающихся измерению критериев и показателей эффективности реализации проекта «Электронная сельская школа».

Цель мониторинга – информационно-аналитическое сопровождение проекта «Электронная сельская школа» путём отслеживания эффективности реализуемых направлений.

Задачи мониторинга:

- оценить соответствие результатов внедрения проекта поставленным целям (повышение качества образования, создание единого открытого информационно-образовательного пространства и др.);
- выявить удовлетворённость субъектов образовательного процесса от внедрения проекта (отношение к нововведениям, соответствие результата ожиданиям субъектов, преимущества и недостатки проекта и др.);
- определить проблемы реализации проекта и разработать рекомендации для принятия управленческих решений.

Объекты мониторинга:

- система управления развитием школы;
- информационное пространство ОУ;
- система повышения квалификации;
- педагогический коллектив;
- ученический коллектив;
- родители, общественность.

Организация взаимодействия между цифровыми школами

Цифровое образовательное «кольцо» нескольких школ, включая и сельские, даст уже принципиально новые возможности:

- организовать дистанционное обучение, перейти от обучения в классах к обучению в любом месте и в любое время;
- заменить регулятивные уроки индивидуальными;
- превратить учащихся из потребителей электронных ресурсов в создателей новых школьных медиа-порталов;
- широко использовать электронный документооборот вместо технологии мела и бумаги;
- сделать каждую школу элементом единого национального образовательного портала.

Вполне определено, комплекс цифровых школ следует рассматривать как совершенно новое явление для российского образования. Тем более, что те или иные отдельные новейшие технологии уже практикуются в отдельных образовательных учреждениях страны и нашего региона. Не секрет, что современные дети быстрее начинают разбираться в технических устройствах, но именно учитель является ключевым звеном в образовательном процессе. Если у него нет личной заинтересованности и увлеченности своим делом, то по большому счету не важно, на каком оборудовании учатся

школьники. Однако, сегодняшние технологии это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека.

Развитие информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вынуждает разрабатывать и внедрять различные программно-аппаратные средства, позволяющие развивать и улучшать процесс информационной коммуникации между различными субъектами информатизации.

Комплекс цифровых школ дает возможности информационного взаимодействия между сообществами как внутри образовательного учреждения (сообщество педагогических работников, сообщество администрации образовательного учреждения, сообщество учащихся), так и с сообществами вне учреждения (работниками органов управления образованием, педагогическими коллективами, представителями социальных партнеров, родителями, общественностью).

Взаимодействие между цифровыми школами направлено:

- на создание единого информационного ресурса района (округа, региона);
- на развитие дополнительных возможностей обмена опытом с использованием средств ИКТ;
- на формирование информационно-коммуникационной культуры.

Каждая школа в цифровом образовательном пространстве может быть по-своему уникальной, например, оснащена дополнительными техническими (программными и т.п.) средствами, в соответствии со специализацией (профилем) образовательного учреждения. Примером может служить наличие в школе цифрового (электронного) телескопа, установка которого в каждой школе нецелесообразна, а использовать его могут все школы путем организации экскурсий и сеансов видеоконференцсвязи.

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс

диалога между цифровыми школами (сельскими и городскими) и процесс отражения в них опыта друг друга.

Организация взаимодействия между школами дает возможность учащимся из разных школ работать совместно над одним проектом, что обеспечивает новые возможности общения, новые знания, новые интересы.

Средствами взаимодействия являются:

- межшкольный портал;
- видеоконференции;
- вебинары.

Интернет как средство группового взаимодействия, с его массовой интерактивностью, позволяет объединить информационные ресурсы школ, сделав медиатеки мощным образовательным ресурсом региона, хранилищем которого и является межшкольный портал.

Взаимодействие цифровых школ с помощью видеоконференций выводит на новый уровень общение образовательных субъектов. Видеоконференции позволяют проводить трансляции на любое расстояние и с неограниченным количеством субъектов.

Средствами видеоконференций возможно проведение межшкольных педсоветов, родительских собраний, олимпиад, конкурсов, совещаний, мастер-классов, открытых уроков.

В результате реализации и дальнейшего внедрения Проекта будут созданы условия для дальнейшего развития единого информационного образовательного пространства региона.

Организаторами взаимодействия между цифровыми школами должны выступать муниципальные (окружные) органы управления образованием.