

Описание проекта

На сегодняшний день доступ педагогов к информационным ресурсам учреждения организован в сельской школе обычно на базе кабинета информатики, что ограничивает возможности педагогов и администрации по развитию профессиональной компетенции и выполнению административной работы с помощью информационных технологий. На базе кабинета проходят уроки информатики, проводятся учителями предметные уроки, организуется внеклассная работа, кружок информатики. Для того чтобы подготовиться к урокам, поработать с базой данных или с расписанием, педагогам и администрации приходится ждать до позднего вечера, несмотря на имеющийся график работы кабинета. Создание электронной школы снимет эти проблемы и даст дополнительный стимул педагогам и администрации для использования в своей профессиональной деятельности новых информационных технологий.

Электронная школа будет выполнять несколько функций:

- функцию методического кабинета,
- функцию центра повышения квалификации,
- функцию зоны для подготовки к урокам,
- функцию банка данных,
- функцию работы с расписанием.



Кроме этого необходимо учитывать специфику школы, которая находится в сельской местности и является единственным местом, где сосредоточены информационные ресурсы и возможности работы с информационными технологиями.

Продуктом проекта станет информационный центр школы (ИЦШ), состоящий из нескольких модулей:

Информационный центр школы



Для введения в работу информационного центра школы необходимо выполнить следующие шаги, которые можно разделить на уровни:

Управленческий уровень

Управленческий уровень – определить элементы данной электронной среды, роли субъектов, регламенты функционирования системы, систему стимулирования и поощрения, нормативно закрепить данные изменения в Положении о доплатах и надбавках; изменения в должностные и функциональные обязанности педагогов и администрации; приказы: об ответственных лицах, об использовании КРМ-ов на базе ИАС «АВЕРС: Директор», о ведении электронных классных журналов и дневников, об электронном документообороте, об использовании электронных ресурсов и др.).

Методический уровень

Методический уровень, исходя из целей обучения, **предполагает** выбор наиболее эффективных форм и методов организации воспитательного и образовательного процессов. Организация всех видов учебной деятельности опирается на максимальное разнообразие материальной и информационной среды. Репродуктивные формы учебной деятельности уступают место поисково-исследовательским видам работы и формированию коммуникативной культуры учащихся.

Компоненты комплексных решений для оснащения образовательных учреждений:

- компьютерное и презентационное оборудование;
- множительная техника и периферия;
- программное обеспечение;
- дидактические и учебно-методические материалы;
- наглядные пособия, приборы и инструменты.

Цифровые образовательные ресурсы и учебно-методические комплекты (УМК) позволяют реализовать различные сценарии учебного процесса: современные деятельностные, индивидуализированные формы обучения, при которых учащийся ищет, собирает, анализирует, оценивает, отбирает, организует и передает информацию, создает новые информационные объекты самостоятельно и во взаимодействии с другими учащимися и

учителем, планирует, проектирует и материализует объекты и процессы.

Научный уровень

Научный уровень определяет состав ресурсного обеспечения педагогической среды, порядок организации научно-исследовательской деятельности субъектов, анализа и учета результатов этой деятельности, организацию тиражирования передового опыта, повышение квалификации.

Происходящие изменения в общественной жизни села требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыком самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектно - исследовательская деятельность обучающихся - это неотъемлемая часть образования, одно из направлений модернизации современного образования, развития концепции профильной школы. Этот вид деятельности в школьном коллективе побуждает администрацию к организации постоянного совершенствования информационного пространства образовательного учреждения.

Организационный уровень

Организационный уровень определяет порядок первичного документирования событий и правила документооборота в системе, способы обработки и анализа.

Соблюдение вышеописанных требований позволит создать распределенную службу, деятельность которой обеспечит:

- унифицированную технологию обработки первичных документов;
- перенос педагогического опыта на электронные носители;
- маневрирование и оперативное использование имеющихся работ широким кругом пользователей;
- методическое сопровождение массива документов для оптимизации процесса тиражирования наиболее ценного опыта;
- тиражирование передового педагогического опыта школы;
- создание базы для последующего перехода к дистанционному методическому сопровождению образовательной системы.

При массовой реализации данного проекта целесообразно будет говорить также о создании общерайонных, муниципальных, городских и региональных банках.

Технический уровень

Технический уровень определяет состав материально-технической базы учреждения, обеспечивает функционирование всех элементов системы в заданном режиме в соответствии с установленным регламентом.

Минимальное типовое информационное пространство цифровой школы должно состоять из следующих компонентов: оборудования, программного обеспечения и локально-вычислительной сети.

Оборудование цифровой школы должно включать:

1. **Компьютерный (-ые) класс (-ы).** Это необходимо для проведения учебных занятий и внеклассной работы учащихся и педагогов. Класс может состоять из 8-10 (5-7) компьютеров, которые включены в локальную сеть школы.

2. **Рабочее место учителя и интерактивная панель.** В электронной школе в каждом кабинете должны присутствовать современный компьютер, подключенный к локальной сети школы и

имеющий доступ к глобальным информационным ресурсам, и интерактивная доска. Это позволит проводить на новом уровне уроки практически по всем предметам с использованием информационных технологий.

3. **Информационный терминал.** Одно или несколько компьютерных мест, размещенных в фойе образовательного учреждения и в учительской. На терминал (как вариант сенсорный информационный киоск) выводится информация для родителей по школе в целом (устав, лицензия, свидетельство об аккредитации, закон об образовании и т. д.) и по конкретному классу (классный руководитель, учителя, новости класса, учебные программы, домашние задания и т. п.). На терминале размещается новостная строка, а также проводится опрос учащихся.

4. **Рабочее место администрации школы.** Рабочее место каждого сотрудника администрации школы должно быть укомплектовано, помимо компьютера, средствами доступа к ресурсам глобальных сетей и унифицированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять оперативное управление, использовать в работе общую базу данных и обеспечивающим вывод любых форм отчетности.

5. **Поливалентный кабинет.** Кабинет должен быть оборудован центральным экраном, проектором, камерами, микрофонами и системой голосования для массовых собраний. В малокомплектных сельских школах роль поливалентного кабинета может играть кабинет информатики.

6. **Минимальный набор программного обеспечения** должен быть следующий:

- программный комплекс для автоматизации;
- программный комплекс для интерактивных панелей в холле и учительской;
- программный продукт, обеспечивающий хранение, систематизацию и последующее использование электронных ресурсов, создаваемых учителями школы; интеграцию и ассимиляции готовых электронных ресурсов;

- информационный интегрированный продукт (например - «КМ-Школа» Кирилл и Мефодий);
- виртуальные лаборатории.

Для осуществления всей деятельности необходим обмен данными как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами.

Для этого необходимыми являются следующие составляющие:

- подключение к сети Интернет со скоростью не ниже 1 mb/s;
- проводная локально-вычислительная сеть (Ethernet 100mb/s), соединяющая все стационарные рабочие станции в единую сеть;
- беспроводная сеть по протоколу Wi-Fi для доступа к школьной сети и сети Интернет с любого устройства внутри учреждения (данная сеть не выделяется обособленно, а существует как часть общей системы);
- выход на телефонную сеть в административных помещениях.

Техническое оснащение цифровой сельской школы требует тщательной подготовки и профессиональных знаний в области компьютерной техники. Целесообразно все оборудование приобретать у надежных фирм в комплекте и совместимое в эксплуатации.

Коммуникативный уровень

Коммуникативный уровень определяет схему информационных потоков педагогической среды, типы связей, каналы коммуникации между элементами среды, порядок коммуникации с внешней средой.

Чтобы информацией о школе могли пользоваться и посетители, и учителя с учениками, в холле предполагается установить сенсорный информационный киоск, предназначенный для публикации расписания занятий, важной информации и новостей. Сенсорный информационный киоск, дает возможность управлять информацией, касаясь поверхности пальцами. Его можно также использовать для оперативного доступа к интерактивному расписанию уроков, меню столовой, факультативным занятиям и др.

Для доступа к школьной информации служит сайт образовательного учреждения. На сайте публикуются новости школы, изменения в расписании, необходимые документы, открытые уроки. На сайте имеется возможность работы с ИАС «АВЕРС: Электронный Классный Журнал» преподавателям, предоставляется доступ к информации родителям и учащимся