

РАЗДЕЛ IV ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА



Информационно – образовательная среда «Электронного детского садика»

Главной целью внедрения информационных технологий в образование, является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения.

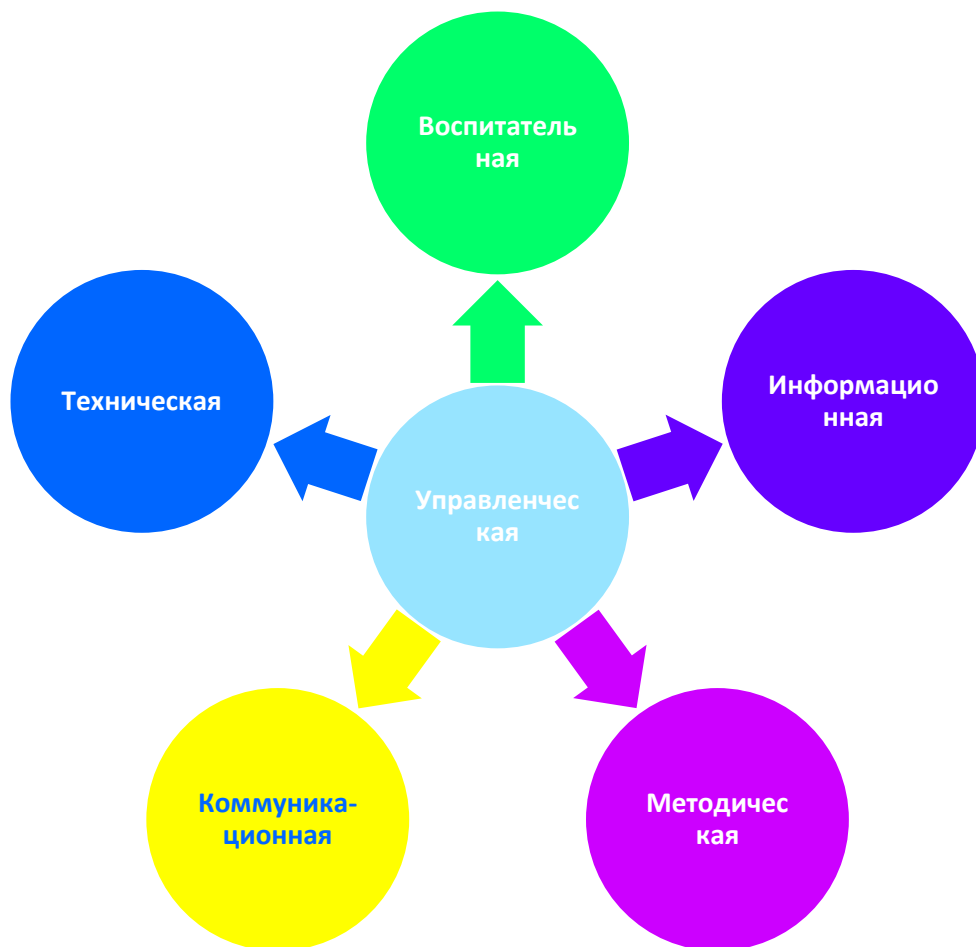
Единое информационно-образовательное пространство детского садика – это совокупность следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации.
- организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, т.е. обеспечивающих все информационные процессы.
- программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Единое информационно-образовательное пространство детского садика – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.



В информационно-образовательной среде электронного детского сада выделяют следующие основные функции – управленческую, воспитательную, информационную, методическую, коммуникационную, техническую.



Управленческая функция

Деятельность руководителя образовательным учреждением требует от него решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией, информационными процессами. Использование технических средств и компьютеров существенно сокращает сроки сбора и обработки информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений.

В дошкольном образовательном учреждении управление осуществляется:

- учебно-воспитательным процессом;
- кадрами;
- материально-техническим обеспечением.

Производится диагностика:

- качества обучения;

- эффективности воспитательной работы;
- здоровья и психологического состояния учащихся.

Для построения модели информационно-образовательной среды электронного детского сада должны быть:

- определены элементы, участвующие в процессе управления;
- определены связи между этими элементами;
- определены потоки информации;
- разработан алгоритм построения модели;
- разработан план технического оснащения всей структуры управления;
- назначены соответствующие специалисты;
- разработаны нормативно-методические материалы по подготовке и оформлению управленческих и иных документов.

Для обеспечения организационно-управленческого процесса должны быть организованы компьютеризированные рабочие места (КРМ) заведующего ДОУ, старшего воспитателя, воспитателей, секретаря, бухгалтера, психолога, медицинского работника и др.

Воспитательная функция

Так как человек живет и работает в обществе, то необходимо предоставить воспитанникам возможности поиска своего пути во взрослом мире. Не менее важно – подготовить его к пониманию необходимости управления изменениями в окружающем мире.

Единое информационно-образовательное пространство детского сада обеспечит:

- создание дополнительных условий для социализации детей;
- формирование критического мышления в условиях работы с информацией, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность;
- формирование творческих навыков;
- формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- развитие инициативы;
- развитие коммуникативных способностей и навыков выступлений;
- проведение культурно-просветительской работы (правовое, эстетическое и др. воспитание).

Для поддержки воспитательной функции дошкольное образовательное учреждение должно быть обеспечено разнообразными возможностями общения, в том числе локальной сетью и выходом в Интернет.

Сетевые технологии помогают сформировать инициативную, творческую личность, успешную не только в электронно-информационной среде, но и в обычной жизни.

Информационная функция

Информационная функция единого информационно-образовательного пространства детского сада предполагает:

- создание банка педагогической информации;
- формирование программно-методического фонда;
- формирование фонда компьютерных программ;
- формирование фонда медиатеки;
- создание банка информации о здоровье воспитанников;
- и др.

В банке данных педагогической информации могут быть помещены описания:

- образовательных технологий;
- педагогических исследований;
- инновационных образовательных проектов.

Программно-методический фонд может содержать:

- учебные планы и программы;
- информационные источники, объединенные в предметные и тематические коллекции.

Предметные и тематические коллекции могут содержать, например, различные графические изображения, тексты разной структуры, в том числе и с гиперссылками, цифровые копии произведений искусства, художественных и научно-популярных фильмов и другие объекты.

Новые учебно-методические материалы (комплексы) ориентированы на достижение качественно новых образовательных результатов.

Фонд компьютерных программ должен содержать программные средства для поддержки учебного и воспитательного процессов, для обеспечения работы администрации и воспитателей.

Методическая функция

Методическая функция предполагает:

- разработку методических материалов для поддержки учебно-воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогических модулей на различных носителях;
- разработку педагогических проектов с использованием ИКТ.

Формирование учебно-методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, невозможно без использования ИКТ.

Разрабатываемые методики должны ориентироваться как на использование существующих нецифровых учебно-методических комплексов и учебников с поддержкой цифровыми ресурсами, так и на использование мультимедийных учебников, полностью обеспечивающих потребности организации учебного процесса по выбранному предмету

(предметной области, теме).

Цифровые учебно-методические материалы могут быть использованы воспитателями на занятиях, а также для подготовки к мероприятиям.

Предлагаемые методики должны быть рассчитаны на коммуникативное, интенсивное и деятельностное обучение.

Коммуникационная функция

Большое значение в настоящее время имеет формирование у воспитанников коммуникативной культуры, которая поможет им общаться и выполнять совместную работу, устанавливать психологический контакт с другими людьми.

В основе коммуникации лежат общепринятые нравственные требования к общению: вежливость, корректность, тактичность, скромность, точность, предупредительность, которые особенно важны для успеха совместной работы.

Работая вместе, участвуя в критическом обсуждении идей других людей, дети переходят на более глубокие уровни понимания проблемы, осваивают приемы рефлексии.

В настоящее время большую роль не только в передаче информации, но и в общении играют сетевые технологии. Организация локальной сети и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели информационно-образовательной среды электронного детского сада.

Локальная сеть образовательного учреждения позволяет совместно использовать общие аппаратные средства и информационную систему учреждения, осуществлять оперативный обмен данными. Подключение к Интернету дает возможность всем участникам образовательного процесса не только пользоваться услугами электронного почты, World Wide Web (WWW) и скачивать файловые архивы, но и участвовать в телеконференциях и форумах. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми сообщениями, видеоизображениями в реальном режиме времени.

Благодаря сетевым связям формируются новые социальные объединения. Воспитатели создают сетевые сообщества, работающие над коллективными проектами. Новая среда, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и учебная деятельность, учит думать по-новому, воспитывает толерантность и критическое мышление.

Техническая функция

Для создания единого информационного пространства электронного детского сада необходимо:

- создание рабочих мест, оснащенных современным мультимедийным оборудованием;

- организация локальной сети;
- доступ к Интернету с любого компьютера;
- создание системы технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

Компьютерные классы предназначены для проведения занятий по информатике и ИКТ, а также для других занятий с использованием информационных технологий.

Компьютеризированные рабочие места – это рабочие места, с установленными компьютерами с подключенной периферией, с установленным программным обеспечением, выходом в Интернет. На рабочем месте пользователь должен иметь возможность осуществлять поиск информации, создавать мультимедиа-документы, веб - страницы, осуществлять подготовку проектов и т.д.

Модель единого информационного пространства «Электронного детского садика»

Каждое дошкольное образовательное учреждение должно иметь собственную модель информатизации, специфическую (авторскую) информационно-образовательную среду в образовательно-информационном пространстве региона, иметь коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями обучения.

Основные составляющие единого информационного пространства детского садика:

- структурно-техническая;
- информационная;
- психологическая;
- интеллектуальная.

Структурно-техническая составляющая

В структурно-техническую составляющую модели электронного дошкольного образовательного учреждения входят:

- компьютерные классы и предметные кабинеты;
- кабинеты администрации дошкольного образовательного учреждения, методкабинет;
- специальные кабинеты (кабинет медицинского работника, кабинет психолога и т.п.);
- библиотека и медиатека;
- актовый зал;
- сетевой центр (серверная);
- лаборатории (при наличии издательский центр, радиостудия, видеостудия, фотостудия).

Обеспечение компьютерных классов:

- компьютер воспитателя, компьютеры для воспитанников (8-12);
- сканер, принтер лазерный, принтер струйный цветной;
- мультимедийный проектор, экран.

Обеспечение предметных кабинетов: (групповых комнат)

- компьютер воспитателя, мультимедийный проектор, экран;
- интерактивная доска;
- КРМ учителя: компьютер, принтер, сканер.

Обеспечение лабораторий:

- компьютеры с возможностью обработки видеоизображения;
- электронная видеокамера, цифровой фотоаппарат, телевизор, видеомаягнитофон, Web-камера, DVD-writer, микрофон;
- принтеры с повышенным качеством печати, сканер;
- множительная техника;
- устройства для брошюровки и ламинирования.

Информационная составляющая

Состав информационного блока

- программное обеспечение;
- содержательное наполнение баз данных (в том числе сетевых);
- методическая поддержка (для структурирования и актуализации учебных материалов).

Состав фонда компьютерных программ:

- системное и прикладное программное обеспечение, в том числе и сетевое;
- мультимедийные образовательные программы;
- программные средства, позволяющие создавать информационно - образовательные модули для поддержки учебного процесса и воспитательной работы (офисные и специализированные программы);
- средства, обеспечивающие организацию и управление учебным процессом (программное обеспечение для методистов, учителей, администраторов).

Базы данных для КРМ заведующего ДОУ, старшего воспитателя, секретаря, бухгалтера, психолога и др. должны содержать следующую информацию:

- данные по кадрам, воспитанникам, родителям, выпускникам.
- документацию по успеваемости, контрольным работам, экзаменам;
- рабочую и отчетную статистику;
- расписание занятий, кружков, дополнительных занятий;
- аналитические материалы по проблемам учебно-воспитательной деятельности;
- нормативную базу (приказы, постановления, положения, инструктивные и информационные материалы, направляемые из вышестоящих инстанций);
- планы мероприятий, материалы педагогических советов,

- научных обществ и др;
- распорядительные документы по основным видам деятельности (приказы, решения педагогических советов, совета учреждения);
- ведомости материально-технического обеспечения.

Психологическая составляющая

Для успешного создания и функционирования информационно-образовательной среды электронного детского сада необходимо учитывать разнообразные психологические факторы:

- понимание участниками образовательного процесса необходимости применения ИКТ в обучении;
- готовность к изменению парадигмы образования, методических подходов и педагогических постулатов. Переход от философии «давать знания» к философии «учить добывать знания»;
- учет взаимоотношений между преподавателями и учащимися в учебном заведении;
- учет возрастных особенностей учащихся при использовании ИКТ в учебном процессе и подборе обучающего программного обеспечения.

Интеллектуальная составляющая

При разработке программы построения информационно-образовательной среды электронного детского сада необходимо учитывать:

- приоритеты образовательного процесса, сложившиеся в вашем садике;
- общий профессиональный уровень педагогического коллектива;
- желание воспитателя совершенствоваться в повышении своего педагогического потенциала;
- желание воспитателя участвовать в развитии информационного образовательного пространства дошкольного образовательного заведения.

Социальное обоснование проекта

По содержанию наш проект направлен на развитие образовательного учреждения – детского сада, где учатся дети из разных социальных групп, с разным уровнем обученности и обучаемости.

В результате выполнения проекта будет обеспечено развитие единой информационно - образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, которая позволит:

- обеспечить на базе компетентностного подхода формирование

информационной культуры всех участников образовательного процесса, которые должны быть полноценными субъектами информационного взаимодействия;

- исследовать возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности воспитателей и специалистов в целях полноценного использования времени и максимального раскрытия способностей взрослых;
- создать условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса исходя не из возможности, а из потребности;
- обеспечить для участников образовательного процесса открытый доступ к информационным каналам локальной сети, сети Интернет и к ресурсам медиатеки;
- организовать процесс критического осмысления накапливаемого эмпирического педагогического опыта, его обобщения и анализа, а также обмен опытом по информатизации образования на различных уровнях;
- автоматизировать организационно - распорядительную деятельность ДОУ;
- обеспечить непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды.

При реализации проекта большое внимание будет уделено интеграции родителей воспитанников в управление образовательным процессом в детском садике через открытость, доступность и повышения уровня информированности, что решает вопросы совершенствования общественно-государственных форм соуправления, создания дополнительных условий развития гражданского общества.

Экономическое обоснование проекта

Стоимость проекта составит 0,2 млн. руб. Из них: 150 тыс. руб. – муниципальные средства, 50 тыс.руб.- средства спонсоров.

Средства будут распределены по следующим направлениям:

Модернизация материально-технической базы учреждения:

- приобретение компьютерной техники;
- приобретение множительной техники;
- приобретение цифровой фотоаппаратуры;
- приобретение комплексов интерактивного оборудования;
- приобретение мультимедийных устройств;

Создание условий для формирования единой информационной среды.

Приобретение программного и методического обеспечения:

- приобретение программного обеспечения для электронного управления дошкольным образовательным учреждением;
- приобретение электронных ЦОР;
- приобретение методической литературы;

Создание Интернет-сайта поддержки проекта.
Создание банка данных электронных образовательных ресурсов.
Подготовка методических рекомендаций по созданию модели «Электронного детского сада».

Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников:

- по использованию программного обеспечения ИВЦ «АВЕРС» в управлении детским садом;
- по разработке и использованию электронных образовательных цифровых ресурсов.
- применение интерактивного оборудования на занятиях;
- организация использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе (создание блогов, дистанционного обучения, технологий Веб 2.0 и т.д.).

Оплата трафика Интернет:

Финансирование проекта приведет к созданию модели организации электронного управления образовательным учреждением на основе программного обеспечения ИВЦ «АВЕРС» и создании условий для организации образовательного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования, включая использование Интернет-технологий.

Ресурсное обеспечение проекта

Оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Комплекс интерактивного оборудования	1
2.	Компьютер	3
3.	Ноутбуки	2
4.	Мультимедийное оборудование (проекторы)	1
5.	Плазменные панели	1
6.	Точки доступа Wi-Fi	1
7.	Сканеры	2
8.	магнитофон	4
9.	видеомагнитофон	1
10.	телевизор	1
11.	Музыкальный центр	1
12.	Музыкальный синтезатор	1

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Количество
1.	Операционная система «Microsoft Windows 2008»	1
2.	Операционная система «Microsoft Windows 7»	1
3.	Операционная система «Microsoft XP»	3
4.	ИАС «АВЕРС: Заведующий ДОУ»	1
5.	ИАС «АВЕРС: Расчет меню питания»	1

Основные участники проекта

Основными участниками и пользователями информационного образовательного пространства электронного дошкольного образовательного учреждения являются организаторы образования, педагоги, воспитанники и их родители.



В детском саду создана команда, которая способна реализовать данный проект, возглавляет ее заведующая детским садом Анжелика Алексеевна Полушкина.

В состав команды входят:

Л.А. Чашников - научный руководитель проекта, сотрудник учебно - методического отдела ИВЦ «АВЕРС», Заслуженный учитель РФ.

А.А. Полушкина – заведующая МКДОУ №16 «Малыш» г.Омутнинск, Кировской области.

С.А. Бартева – специалист управления образования Омутнинского района, Кировской области.

С.С. Лалетин - председатель родительского комитета.

О.В. Чушникова – старший воспитатель.

Ю.В. Птицина - секретарь.

Н.В. Коршунова – воспитатель.

Е.В. Огородова – воспитатель.

О.А. Тэн – воспитатель.

С.А. Шиврина – воспитатель.

Н.П. Смагина – воспитатель.

И.С. Бичахчан – воспитатель.

А.А.Чумакова – старшая медсестра.

С.Л.Мурина – администратор сайта <http://malush16.ru>

Проектные линии технологической части реализации проекта

В результате исследования содержания проекта были определены следующие проектные линии:

- Электронное управление дошкольным образовательным учреждением;
- ИАС «Аверс: Заведующий ДОУ»;
- ИАС «Аверс: Расчет меню питания»;
- Сенсорный информационный киоск;
- Электронная библиотека;
- Ресурсное обеспечение проекта;
- Методическое сопровождение проекта;
- Электронная библиотека;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Свободное программное обеспечение;
- Взаимодействие с органами управления;
- Взаимодействие с другими ДОУ;
- Дистанционное обучение.



Обзор компьютерных программ, применяемых в управлении дошкольных образовательных учреждений

В настоящее время на рынке программного обеспечения по организации электронного управления дошкольным образовательным учреждением присутствует достаточное количество программных комплексов.

В составе больших многофункциональных пакетов:

АВЕРС: Заведующий ДОУ - новый продукт НПП «ФинПромМаркет-XXI» Группа компаний «АВЕРС».

АВЕРС: Расчет меню питания - новый продукт «ФинПромМаркет-XXI» Группа компаний «АВЕРС».

АВЕРС: Зачисление в ДОУ - новый продукт «ФинПромМаркет-XXI» Группа компаний «АВЕРС».

АВЕРС: WEB-комплектование - новый продукт «ФинПромМаркет-XXI» Группа компаний «АВЕРС».

АСИОУ - автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом ДОУ.

В составе отдельных программ разных фирм:

Детский сад: Здоровье.

Детский сад: Комиссия (электронная очередь).

Детский сад: Питание.

Детский сад: Развитие.

На наш взгляд, программный продукт, который наиболее полно отвечает всем аспектам информатизации современного электронного детского сада, - это **система, разработанная научно-производственным предприятием НПП «ФинПромМаркет-XXI» Группы Компаний АВЕРС** успешно работающая в сотнях образовательных учреждениях РФ и СНГ.

И можно утверждать, что в этих детских садах складываются новые стандарты управления дошкольными образовательными учреждениями на основе современного программного обеспечения.

Прежде всего, это **стандарт комплексности** решения задач информатизации детского сада. Ведь система ИВЦ «АВЕРС» реализует не только возможности автоматизации администрирования, но и возможности организации и поддержки образовательного процесса и коммуникаций между пользователями, и что очень важно, с доступом не только внутри детского сада, но и извне.

Эта многофункциональность позволяет не только повысить оперативность подготовки отчетов, автоматического ведения мониторинга учебного и воспитательного процесса, доступность информации для анализа, сэкономить время администрации, сотрудников детского сада, но и ввести новые практики коммуникации, например, обеспечить дистанционный контакт воспитателя с родителями заболевших детей.

Другой формируемый **стандарт** - это **открытое информационное пространство** образовательного учреждения для родителей, общественности. Это обеспечивает надёжный контакт с

родителями, возможность оперативного контроля родителями посещаемости своего ребёнка через Интернет или SMS-сообщения на мобильный телефон.

Как показывает практика, регулярное информирование родителей об учебно-воспитательном процессе в детском саду улучшает показатели успеваемости и посещаемости детей.

Здесь можно говорить еще об одном стандарте современного ДООУ - **стандарт сотрудничества и совместной учебной деятельности воспитанников и воспитателей**. Сайт детского сада предлагает необходимый комплекс средств для совместной работы всех участников учебно-воспитательного процесса: форум, доска объявлений, почтовые сообщения, портфолио воспитателей и воспитанников.

Внедрение в детском саду комплексной информационной системы, такой как ИАС «[АВЕРС: Заведующий ДООУ](#)», позволяет не только решить старые педагогические задачи, но и осмыслить и поставить перед собой новые задачи, ранее просто недоступные, и формировать новые стандарты современного дошкольного образовательного учреждения. Поэтому ИАС «АВЕРС: Заведующий ДООУ» и ИАС «АВЕРС: Расчет меню питания» можно считать информационной системой не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня.

Есть еще один плюс внедрения данной программы. Сегодня стоит проблема **внедрения свободного программного обеспечения**. Программное обеспечение по электронному управлению, за редким исключением, рассчитано на работу в среде проприетарного программного обеспечения и здесь практически вне конкуренции находятся ИАС «АВЕРС: Заведующий ДООУ» и ИАС «АВЕРС: Расчет меню питания», так как для их работы требуется только один компьютер, оснащенный операционной системой Windows. Все остальные пользователи работают с данной системой через веб-интерфейс единый, как для windows-приложений, так и для свободного программного обеспечения.



Функции электронного детского сада

Электронный детский садик будет выполнять несколько функций:

- функцию методического кабинета,
- функцию центра повышения квалификации,
- функцию зоны для подготовки к занятиям,
- функцию банка данных,
- функцию работы с расписанием.



Модули информационно-аналитической системы управления электронного детского сада

Для реализации нашего проекта была выбрана специализированная информационно-аналитическая система управления образовательным учреждением, разработанная ИВЦ «АВЕРС», состоящая из модулей:

- ИАС «АВЕРС: Заведующий ДОУ».
- ИАС «АВЕРС: Расчет меню питания».
- ИС «АВЕРС: Зачисление в ДОУ».
- Муниципальная услуга «АВЕРС:WEB-комплектование».
- Сенсорный информационный киоск.
- Локальная компьютерная сеть.
- Мобильный компьютерный класс.
- Сайт дошкольного образовательного учреждения.



Описание модулей

ИАС «АВЕРС: Заведующий ДОУ»

Программа предназначена для автоматизации процессов управления дошкольным образовательным учреждением, планирования и мониторинга учебно-образовательной деятельности, унификации кадрового делопроизводства, решения многих других управленческих задач в учреждении.

Администрация дошкольного образовательного учреждения получает:

Систему электронного документооборота:

- создание баз данных личных дел сотрудников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
- возможность формировать адресную и *алфавитную книги*; в динамическом режиме создавать отчеты любых форм и содержания; готовить документы, необходимые для прохождения процедуры аттестации (лицензирования) учреждения.

Планирование. Программа:

- позволяет формировать структуру учреждения; формировать штатное расписание, как в традиционной форме, так и по новой системе оплаты труда;
- учебный план;
- назначать сотрудников на должности.

Сформированное в программе штатное расписание можно распечатать в стандартном виде из формата Excel, куда оно попадает автоматически.

Приказы. Программа:

- позволяет определять циклограмму издания приказов по учреждению;

- готовить проекты приказов, издавать и контролировать их исполнение;
- вести книги учета приказов;
- формировать книгу движения воспитанников.

Тарификация. Программа:

- позволяет проводить тарификацию сотрудников в полном соответствии с действующими нормативными документами и спецификой учреждения;
- готовить полный комплект тарификационных документов.

Аналитика. Программа:

- позволяет получать данные, необходимые для мониторинга качества образовательного процесса в учреждении;
- проведения аттестации и управления переподготовкой кадров.

Портфолио сотрудников.

На основании информации о мероприятиях формируется портфолио сотрудника. Портфолио так же содержит информацию о наградах, ученой степени и почетном звании, присвоенном сотруднику дошкольного учреждения.

Социальный паспорт воспитанника.

На основе информации из личного дела воспитанника программа автоматически формирует социальный паспорт воспитанника, который можно хранить в электронном виде в формате Excel либо распечатать.

Отчетность. Программа:

- позволяет формировать статистические и динамические отчеты;
- в программе содержится широкий спектр готовых отчетных форм, которые формируются автоматически на основе данных, внесенных о дошкольном учреждении;
- программа позволяет осуществлять выборку данных по различным критериям;
- возможен поиск параметра по принципу «не соответствия»;
- результаты выборки можно распечатать и сохранить в электронном виде.

Здоровье. Программа:

- позволяет осуществлять мониторинг состояния здоровья воспитанников;
- хранить и использовать в работе данные, характеризующие развитие ребенка, а также результаты медицинских, психологических и педагогических обследований;
- планировать проведение диспансеризаций и других профилактических мероприятий, контролировать их результаты.

ИАС «АВЕРС: Расчет меню питания»

ИАС «АВЕРС: Расчет меню питания» - инструментальная среда автоматизации процессов, связанных с планированием и организацией

питания в дошкольном образовательном учреждении.

Система позволяет:

- в автоматическом режиме, с учетом данных технологических карт приготовления блюд, установленным показателям и критериям качества рациона питания, а также исходя из данных о наличии продуктов питания в кладовой учреждения, формировать меню текущего дня;
- автоматизировать процесс учета и расхода продуктов питания;
- осуществлять мониторинг рациона питания по всем показателям пищевой ценности используемых продуктов;
- планировать поставки продуктов питания в учреждение;
- на основании данных табеля посещения учреждения строить возвратное и дополнительное меню.

В систему включены:

- справочник типовых технологических карт приготовления блюд. Документ содержит более 3000 технологических карт, составленных в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими процесс организации питания в дошкольных образовательных учреждениях. Каждая технологическая карта содержит информацию об используемых продуктах, способах их предварительной обработки; пищевой и энергетической ценности блюда; технологии приготовления.
- справочник продуктов питания, используемых при приготовлении блюд, в котором реализован механизм учета сезонных потерь продуктов питания при их переработке;
- библиотека шаблонов типовых периодических меню питания.

Типовое меню питания может быть детализировано пользователем системы по категориям довольствующихся.

Результатом работы системы являются:

- меню текущего дня;
- меню-требование;
- дополнительное и возвратное меню;
- накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания;
- бракеражные ведомости готовой и сырой (скоропортящейся) продукции;
- аналитические отчеты о наличии продуктов питания в учреждении, качестве рациона питания;
- оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов;
- меню для родителей

Полученное в результате работы меню-требование может быть передано в электронном виде для последующей обработки в автоматизированной системе бухгалтерского учета и отчетности ИАС «Аверс: Бухгалтерия» и другие бухгалтерские программы.

ИАС «АВЕРС: Заведующий ДОУ» и ИАС «АВЕРС: Расчет меню питания» дают возможность сформировать в учреждении

компьютеризированные рабочие места:

- заведующего,
- старшего воспитателя,
- секретаря-делопроизводителя,
- воспитателя,
- психолога,
- медицинской сестры,
- заведующего хозяйством,
- бухгалтера и др.

ИАС «АВЕРС: Зачисление в ДОУ»

ИС «Зачисление в ОУ» - это комплекс программно – технических средств и организационно- методических мероприятий по предоставлению населению муниципальной услуги «Зачисление в образовательное учреждение» в электронном виде.

Возможности системы охватывают три уровня обеспечения муниципального образования информатизацией:

Управленческий – управление и контроль механизмом зачисления в ОУ;

Статистический – реестр количественных и качественных отчетов по единой базе данных и очередности зачисления в ОУ;

Информационный – прозрачность хода оказания муниципальной услуги для родителей.

Система позволяет:

- оптимизировать процедуру зачисления в образовательное учреждение;
- создать систему электронного мониторинга состояния очереди будущих первоклассников.

Автоматизировать процедуры:

- подачи заявления на зачисление детей в ОУ и оказание этой муниципальной услуги в соответствии с административными регламентами;
- управления очередью в ОУ;
- формирования отчетности;
- управления и мониторинга.

Система ИАС «Зачисление в ОУ» построена по технологии клиент-сервер. Это означает, что все необходимые для ее работы данные и программы хранятся не на компьютере пользователя, а на едином сервере, что позволяет работать в системе с различных компьютеров, имеющих выход в сеть интернет.

Муниципальная услуга «АВЕРС: WEB-комплектование»

ИАС «Аверс:WEB – комплектование» - это комплекс программно – технических средств и организационно- методических мероприятий по предоставлению населению муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учет и зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения» в электронном виде.

Возможности системы охватывают три уровня обеспечения муниципального образования информатизацией:

Управленческий – управление и контроль механизмом комплектования ДООУ;

Статистический – реестр количественных и качественных отчетов по единой базе данных и очередности в ДООУ;

Информационный – прозрачность хода оказания муниципальной услуги для родителей.

Система позволяет:

- оптимизировать процедуру комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
- создать систему электронного мониторинга состояния очереди и движения воспитанников ДООУ.

Автоматизировать процедуры:

- подачи заявления на зачисление детей в ДООУ и оказание этой муниципальной услуги в соответствии с административными регламентами;
- управления очередью в дошкольных учреждениях;
- формирования отчетности;
- управления и мониторинга;
- автоматизировать процесс учета очередности в дошкольных образовательных учреждениях и районных отделах образования.

Система ИАС «Аверс: WEB-комплектование» построена по технологии клиент-сервер. Это означает, что все необходимые для ее работы данные и программы хранятся не на компьютере пользователя, а на едином сервере, что позволяет работать в системе с различных компьютеров, имеющих выход в сеть интернет.

Сенсорный информационный киоск

Для более широкого и эффективного доступа к информации об образовательной и общественной деятельности учебного учреждения предлагается использовать «Интерактивный холл». Это решение реализуется на основе сенсорного информационного киоска, расположенного на 1 этаже учебного здания. Источником информации служит ИАС «АВЕРС: Заведующий ДООУ».

Информационный киоск предназначен для обеспечения коллективного доступа к информационным ресурсам образовательного учреждения, в том числе к открытой информации, хранящейся в базах данных.

В качестве пользователей информационного ресурса могут выступать:

Воспитатели.

Они получают информацию о расписании занятий; о мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении; могут осуществлять доступ к своему электронному портфолио и т.д.

Родители.

Они получают информацию о родительских собраниях; мероприятиях, проводимых в учреждении и группе; об организации питания и др.

Пользовательский интерфейс информационного киоска конфигурируется под перечень задач, решаемых в учреждении, функциональные возможности информационного киоска могут наращиваться по мере развития информационных потребностей образовательного учреждения, формирования его информационной инфраструктуры.

Система обеспечивает категоричность прав доступа к информационным ресурсам учреждения.

Программная оболочка информационных киосков интегрирована с ИАС «АВЕРС: Заведующий ДОУ» и ИАС «АВЕРС: Расчет меню питания», что позволяет обеспечить доступ к данным, формируемым в процессе эксплуатации вышеперечисленных систем средствами пользовательского интерфейса информационного киоска.

Локальная компьютерная сеть

Локальная компьютерная сеть объединяет компьютеры в пределах здания учебного учреждения. Позволяет получить доступ к базам данным ИАС «АВЕРС: Заведующий ДОУ», к ИАС «АВЕРС: Расчет меню питания», доступу в Интернет с любого компьютера в детском саду, подключенного к локальной компьютерной сети.

Мобильный компьютерный класс

В связи с тем, что специализированных компьютерных классов может быть недостаточно для обеспечения образовательного процесса, то предлагается использовать мобильный компьютерный класс, предназначенный для разворачивания компьютерной аудитории в любом классе.

Сайт дошкольного образовательного учреждения

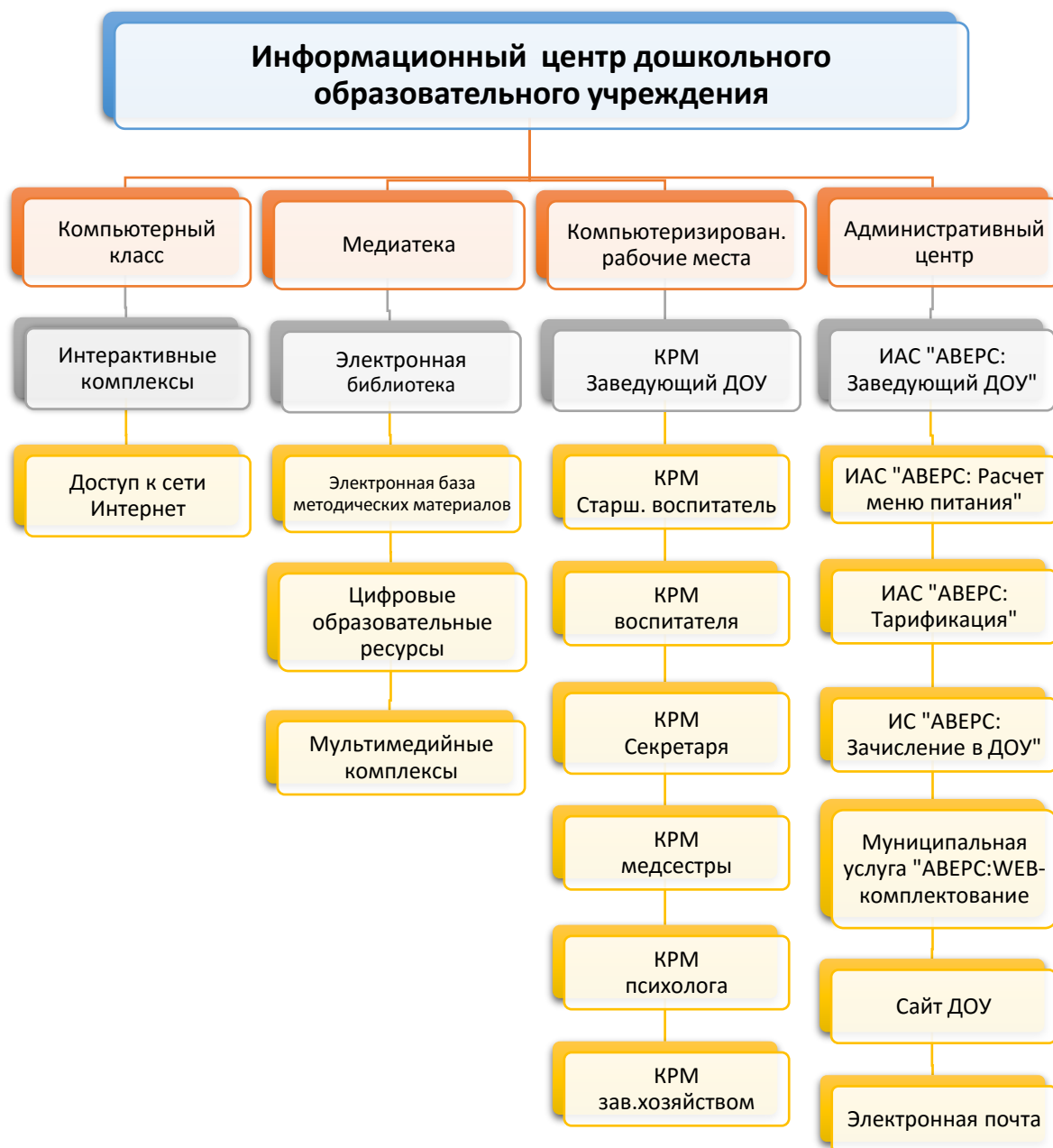
Сайт создается для поддержки процесса информатизации в образовательном учреждении путем развития единого образовательного информационного пространства; представление образовательного учреждения в Интернет - сообществе.

Сайт решает следующие задачи:

- обеспечение открытости работы образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
- создание условий для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей;
- распространение педагогического опыта участников образовательного процесса;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Информационный центр дошкольного образовательного учреждения

Продуктом проекта станет информационный центр дошкольного образовательного учреждения, состоящий из нескольких модулей:



Для введения в работу информационного центра дошкольного образовательного учреждения необходимо выполнить следующие шаги, которые можно разделить на уровни:

Управленческий уровень

Предполагает определить элементы данной электронной среды, роли субъектов, регламенты функционирования системы, систему стимулирования и поощрения, нормативно закрепить данные изменения в Положении о доплатах и надбавках; изменения в должностные и функциональные обязанности администрации и сотрудников; приказы: об ответственных лицах, об использовании КРМ-ов на базе ИАС «АВЕРС: Заведующий ДОУ», ИАС «АВЕРС: Расчет меню питания», об электронном документообороте, об использовании электронных ресурсов, о сайте учреждения и др.

Научный уровень

Определяет состав ресурсного обеспечения педагогической среды, порядок организации научно-исследовательской деятельности субъектов, анализ и учет результатов этой деятельности, организацию тиражирования передового опыта, повышение квалификации.

Многие педагоги и психологи (Б.С. Гершунской, А.А. Журина, И.Г. Захарова, К.В. Петрова, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, О.К. Тихомиров) занимаются проблемой компьютеризации педагогического процесса. С. Пейперт, в частности, один из первых предложил использовать компьютер в работе с детьми.

Сегодня уже можно говорить, что внедрение компьютера в систему дидактических средств дошкольного образовательного учреждения является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры.

Однако, несмотря на значительные возможности электронных образовательных ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста, они еще не нашли здесь должного применения. До сих пор отсутствует методика использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе, систематизация компьютерных развивающих программ, не сформулированы единые программно - методические требования к компьютерным занятиям.

На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Основная идея педагогов-новаторов заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Методический уровень

Предполагает выбор наиболее эффективных форм и методов организации воспитательного и образовательного процессов. Организация всех видов воспитательной и образовательной деятельности опирается на максимальное разнообразие материальной и информационной среды.

В улучшении организации учебно-воспитательной работы с детьми и повышении ее качества большую помощь педагогам детского сада оказывают электронные образовательные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы для оснащения дошкольного образовательного учреждения:

- компьютерное и презентационное оборудование;
- множительная техника и периферия;
- программное обеспечение;
- дидактические и учебно-методические материалы;
- наглядные пособия, приборы и инструменты.

Организационный уровень

Определяет порядок первичного документирования событий и правила документооборота в системе, способы обработки и анализа.

Соблюдение вышеописанных требований позволит создать распределенную службу, деятельность которой обеспечит:

- унифицированную технологию обработки первичных документов;
- перенос педагогического опыта на электронные носители;
- маневрирование и оперативное использование имеющихся работ широким кругом пользователей;
- методическое сопровождение массива документов для оптимизации процесса тиражирования наиболее ценного опыта;
- тиражирование передового педагогического опыта работников дошкольного образовательного учреждения;
- создание базы для последующего перехода к дистанционному методическому сопровождению образовательной системы.

При массовой реализации данного проекта целесообразно будет говорить также о создании общерайонных, муниципальных, городских и региональных банках передового педагогического опыта работников дошкольного образовательного учреждения.

Технический уровень

Определяет состав материально-технической базы учреждения, обеспечивает функционирование всех элементов системы в заданном режиме в соответствии с установленным регламентом.

Минимальное типовое информационно-образовательное пространство электронного дошкольного образовательного учреждения должно состоять из следующих компонентов: **оборудования, программного обеспечения и локально-вычислительной сети.**

Оборудование электронного дошкольного образовательного учреждения должно включать:

Рабочее место администратора дошкольного образовательного учреждения. Рабочее место каждого сотрудника администрации дошкольного образовательного учреждения должно быть укомплектовано, помимо компьютера, средствами доступа к ресурсам глобальных сетей и унифицированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять оперативное управление, использовать в работе общую базу данных и обеспечивающим вывод любых форм отчетности.

Рабочее место сотрудника ДООУ. В электронном детском саду на рабочем месте ряда сотрудников должен присутствовать современный компьютер, подключенный к локальной сети и иметь доступ к глобальным информационным ресурсам. Это позволит проводить на новом уровне занятия с использованием информационных технологий.

Компьютерный(-ые) класс(-ы). Это необходимо для проведения учебных занятий и кружковой работы воспитанников и педагогов. Класс может состоять из 5-8 компьютеров, которые включены в локальную сеть дошкольного образовательного учреждения.

Сенсорный информационный терминал. Сенсорный информационный киоск, размещенный в фойе образовательного учреждения. На терминал выводится информация для родителей по детскому саду в целом (устав, лицензия, свидетельство об аккредитации, закон об образовании и т. д.) и по конкретной группе (воспитатели группы, новости группы, программы воспитания и обучения, меню и т. п.). На терминале размещается новостная строка, а также проводится опрос родителей.

Минимальный набор программного обеспечения должен быть следующий:

- программный комплекс для автоматизации управления;
- программный комплекс для интерактивного сенсорного киоска;
- программный продукт, обеспечивающий хранение, систематизацию и последующее использование электронных ресурсов, создаваемых сотрудниками

дошкольного образовательного учреждения; интеграцию и ассимиляции готовых электронных ресурсов.

- цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса и т.д

Для осуществления всей деятельности необходим обмен данными как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами. Для этого необходимыми являются следующие составляющие:

- подключение к сети Интернет со скоростью не ниже 1 mb/s;
- проводная локально-вычислительная сеть (Ethernet 100mb/s), соединяющая все стационарные рабочие станции в единую сеть;
- беспроводная сеть по протоколу Wi-Fi для доступа к сети Интернет с любого устройства внутри учреждения (данная сеть не выделяется обособленно, а существует как часть общей системы);
- выход на телефонную сеть в административных помещениях.

Техническое оснащение электронного детского садика требует тщательной подготовки и профессиональных знаний в области компьютерной техники.

Коммуникативный уровень

Определяет схему информационных потоков педагогической среды, типы связей, каналы коммуникации между элементами среды, порядок коммуникации с внешней средой.

Чтобы информацией о дошкольном учреждении могли пользоваться посетители и все сотрудники учреждения, в холле устанавливается сенсорный информационный киоск, предназначенный для публикации важной информации и новостей.

Для доступа к информации дошкольного образовательного учреждения служит сайт. На сайте публикуются новости дошкольного образовательного учреждения, изменения в расписании, необходимые документы, фото-информация.