

Лекция 5

Использование информационных технологий в работе с педагогами ДОУ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии занимают особое положение в современном мире. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет - такова реальность сегодняшнего дня.

Стало очевидно, что проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, достижений высокого уровня профессионализма руководителей дошкольных учреждений, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Традиционные формы работы с информацией практически пережили себя и, в этом плане, альтернативы использованию компьютерных технологий управленческого назначения нет. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей, представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современный детский сад. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако действующая система дошкольного образования существенно отстает от процессов, происходящих в детском саду и обществе в целом, где наиболее важным и значительным товаром становится информация, способы ее хранения и использования.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Опыт работы нашего МБДОУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности, так как уже привычными средствами медийных устройств для администрации в нашем ДОУ стали: цифровые фотоаппараты, видеокамеры, принтеры, сканеры, копиры, ламинаторы, DVD-проигрыватели, телевизоры, мобильные телефоны с возможностью выхода в Internet. Большим подспорьем в работе стало приобретение медиапроектора, интерактивной доски, а так же нетбуков.

Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ по всем

предметам, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

Однако в ходе работы мы столкнулись с проблемой – педагоги испытывают затруднения в использовании компьютерной техники в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности.

При анализе результатов анкетирования и собеседования были выделены две группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости ИКТ:

Группа 1 – «стажисты» (уровень работы на компьютере – нулевой)

Группа 2 – «молодежь» (уровень работы на компьютере – базовый)

Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, коллектив нашего дошкольного учреждения пришел к выводу, что необходимо организовать работу в этом направлении.

Большая работа в ДООУ была проведена по повышению квалификации педагогов в области ИКТ. Несколько педагогов прошли обучение на курсах в ГБОУ ДПО НИРО по теме "Использование компьютерных технологий в деятельности ДООУ", но как показала практика, этого недостаточно. Поэтому было принято решение создать свою образовательное учреждение информационно-компьютерной компетентности «Современный педагог».

Готовность применять новые технологии в воспитательно - образовательном процессе определила выбор форм управления повышением ИКТ – компетентности. Поскольку 1 группа отличалась скептическим отношением к возможностям информационно-компьютерных технологий, то формой управления было выбрано педагогическое и административное воздействие. Педагогам данных групп необходимы непродолжительные по времени и проблемные по содержанию формы повышения квалификации, например мастер-классы о применении информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе, общении и самообразовании.

Для 2-ой группы были предложены индивидуальные образовательные стратегии. Критериями сформированности стратегий были определены: осведомленность в области информационно-компьютерных технологий, внедрение их в воспитательно-образовательный процесс, эффективность выбора форм самообразования в области ИКТ. Педагогическое управление рассматривалось с позиции содействия и взаимодействия. Для повышения ИКТ-компетентности, а также плодотворной работы образовательного учреждения «Грамотный педагог» в нашем учреждении использовались следующие формы работы: недели педагогического мастерства; мастер-классы; педагогические мастерские; обучающие семинары; работа в паре; тематические семинары.

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их информационной компетентности сыграли **обучающие семинары** на тему:

- Использование ИКТ во взаимодействии специалистов ДООУ и родителей
- Роль ИКТ в образовательном процессе детского сада.
- Информатизация образования
- Использование ИКТ для повышения качества обучения, воспитания и развития дошкольников

С целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий проводились **мастер-классы**:

- Microsoft Office Word,
- Microsoft Office Excel,
- Microsoft Office PowerPoint,

- Microsoft Office Publisher,
- Paint.NET – растровый графический редактор рисунков и фотографий,
- Nero – программный продукт необходимый для записи компакт-дисков, и многие другие...

Кроме обучающих форм профессиональной подготовки педагогов по повышению их информационной компетентности проводились и другие мероприятия. Так, для совершенствования навыков педагогических работников, повышения их ИК-компетентности, передачи опыта, поиска новых творческих методов и приемов использования новых информационных технологий в работе с детьми, родителями организуются конкурсы педагогов. С целью продвижения информационных технологий в ДООУ были проведены следующие **творческие конкурсы**:

- Мой компьютерный плакат;
- Презентация “Моя группа”;
- Методический электронный банк материалов для занятий;
- Информационный уголок для родителей;
- Электронная газета.

Такой форме, как **работа в паре**, пару составляли педагог, владеющий информационно-компьютерными технологиями, и педагог с нулевым уровнем работы на компьютере. Данная форма оказалась очень эффективна, т. к., например, «молодой» педагог группы непосредственно помогал приобрести практические навыки работы на компьютере и отвечал на проблемные вопросы «стажиста».

Созданная нами школа для педагогических работников «Грамотный педагог» дала свои результаты, а именно – педагоги:

- умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.);
- умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- активно используют информационные технологии в образовательном процессе;
- владеют навыками поиска информации в Интернете;
- владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
- умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;
- владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Перспективные планы, документация педагогов, конспекты занятий теперь предполагают у педагогов использование компьютерных технологий.

Использование компьютерной техники и программы Paint.NET помогло значительно изменить предметно - развивающую среду групп. Теперь, в каждой приемной группы педагогами изготовлен родительский уголок, оформленный по последнему слову передовых компьютерных технологий с применением широкоформатной печати, визитные карточки групп и т.д..

Все документы и презентационные материалы педагогов, специалистов и администрации ДООУ собираются в специально созданную мультитеку. Каждый педагог ДООУ имеет доступ к данной мультитеке и может найти интересующий его документ по различным направлениям. Также, в методическом кабинете все материалы представлены и в печатном виде.

Постепенно наш коллектив стал переходить к новому уровню представления различной методической информации и материалов – в виде компьютерных презентаций. Данный способ представления методических материалов используется при проведении следующих мероприятий:

- Педагогический совет – свои выступления педагоги и специалисты обязательно сопровождают мультимедийной презентацией;
- Консультации старшего воспитателя для педагогов и специалистов
- Теоретические семинары и семинары-практикумы;
- Обобщение и представление опыта работы педагогов и специалистов
- Представление материалов для участия в конкурсах различного уровня
- Родительские собрания. (Например, к одному из родительских собраний с помощью компьютерной программы MicrosoftOfficePowerPoint педагогом была создана презентация, в котором содержалась полезная для родителей информация на тему «Как помочь ребенку стать внимательным».)

Наш педагогический состав использует цифровую аппаратуру, программы редактирования фотографий в работе с детьми, педагогическим коллективом, родителями.

В соответствии с приказом об обеспечении создания и ведения официальных сайтов в сети «Интернет» нами был создан сайт ДОУ

(<http://mdoy119.ucoz.ru/>), где регулярно размещается информация о нашем МБДОУ. На сайте созданы рубрики такие как: гостевая книга, тесты, доска объявлений, фотоальбомы, новости МБДОУ, страничка для детей. Некоторые рубрики ведут сотрудники МБДОУ, например «Страничку Доктора Айболита» – старшая медицинская медсестра, «Нашу профсоюзную жизнь» - председатель профкома, она же инструктор по плаванию, «Советуем родителям» - психолог, и т.д.

Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть. Была приобретена и установлена автоматизированная информационно – аналитическая система Аверс: «Заведующий ДОУ», «Расчет меню питания», «Мониторинг», которая позволила ускорить работу с информацией

Использование электронной почты позволило нашему коллективу наладить связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Педагоги МБДОУ с помощью Интернета пользуются в своей работе книгами, методическими пособиями, журналами в электронном варианте, обмениваются опытом, знакомятся с периодикой других педагогов России, со сценариями праздников, досугов и других мероприятий, подбирают музыкальный материал для занятий, утренников, развлечений.

В заключении, хочется отметить, что ИКТ – отличный помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной работы. Использование нового уровня оформления и представления информации имеет следующие результаты:

- Повышение эффективности методической работы в ДОУ;
- Рост уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов;
- Развитие творческого потенциала, как молодых педагогов, так и педагогов - стажистов.

В заключении хочется заметить, что использование ИКТ ни в коем случае не заменяет работы самого педагога, а всего лишь помогает ему, работает на него, чтобы педагог смог добиться наилучших результатов в своей деятельности.

Реализуя программу информатизации в детском саду можно с уверенностью сказать, что ИКТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить работу педагогов в ДОУ, а самое главное – сделать ее наиболее эффективной.

Надеюсь, что информация была Вам интересна!

Список литературы:

1. Горвиц Ю., Позняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5

2. Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. – М., 2006, С. 61 - 77
3. Калинина Т.В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008. - №6.- с.32.
4. Калинина Т.В. Управление ДООУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
5. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. – 2009.-№4.-с.32.
6. Полат Е.С. Новые педагогические технологии.- М., 2000г.
7. Прищепа С.С., Храмцова Н.В. Информационные технологии в работе ДООУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008.-№6.-с.88.
8. Справочник руководителя дошкольного учреждения. – М, Сфера, 2006
9. Управление инновационными процессами в ДООУ. – М., Сфера, 2008
10. Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2004 - 144 с.(Гончарова В.И. Информационные технологии и их роль в управлении дошкольным образовательным учреждением)
11. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2005 г.
12. <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=6081&catalogid=41>