

«Исследование эффективности использования ИКТ в рамках внедрения инновационных технологий»

Грушанская Е.А. – директор Ивановского
областного Центра информатизации и оценки
качества образования

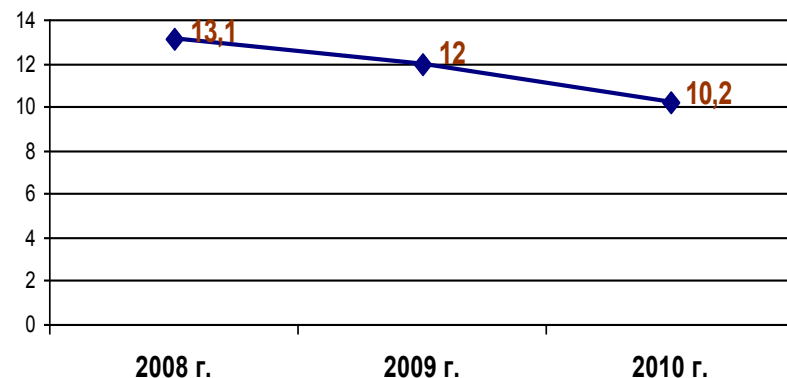


Оснащённость компьютерами школ Ивановской области

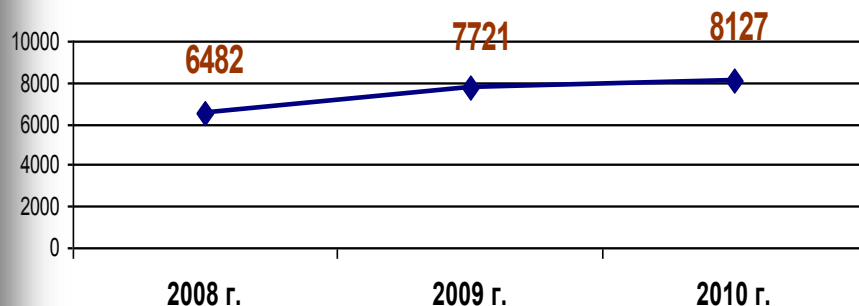
На 1 компьютер,
используемый
в учебном процессе:

- в 2004 году приходилось
свыше **44** учащихся,
- на 1.01.2011 приходится
10,2.

Количество учеников на 1 компьютер



Общее количество персональных
компьютеров в образовательных
учреждениях



Общее количество
компьютеров на 1.01.2011
в среднем на каждую
школу приходится 28,4 ПК:

- в **33** школах (12%) их
менее **5**
- в **49** школах (17%), -
свыше **50**
- в лицеях - более **100**

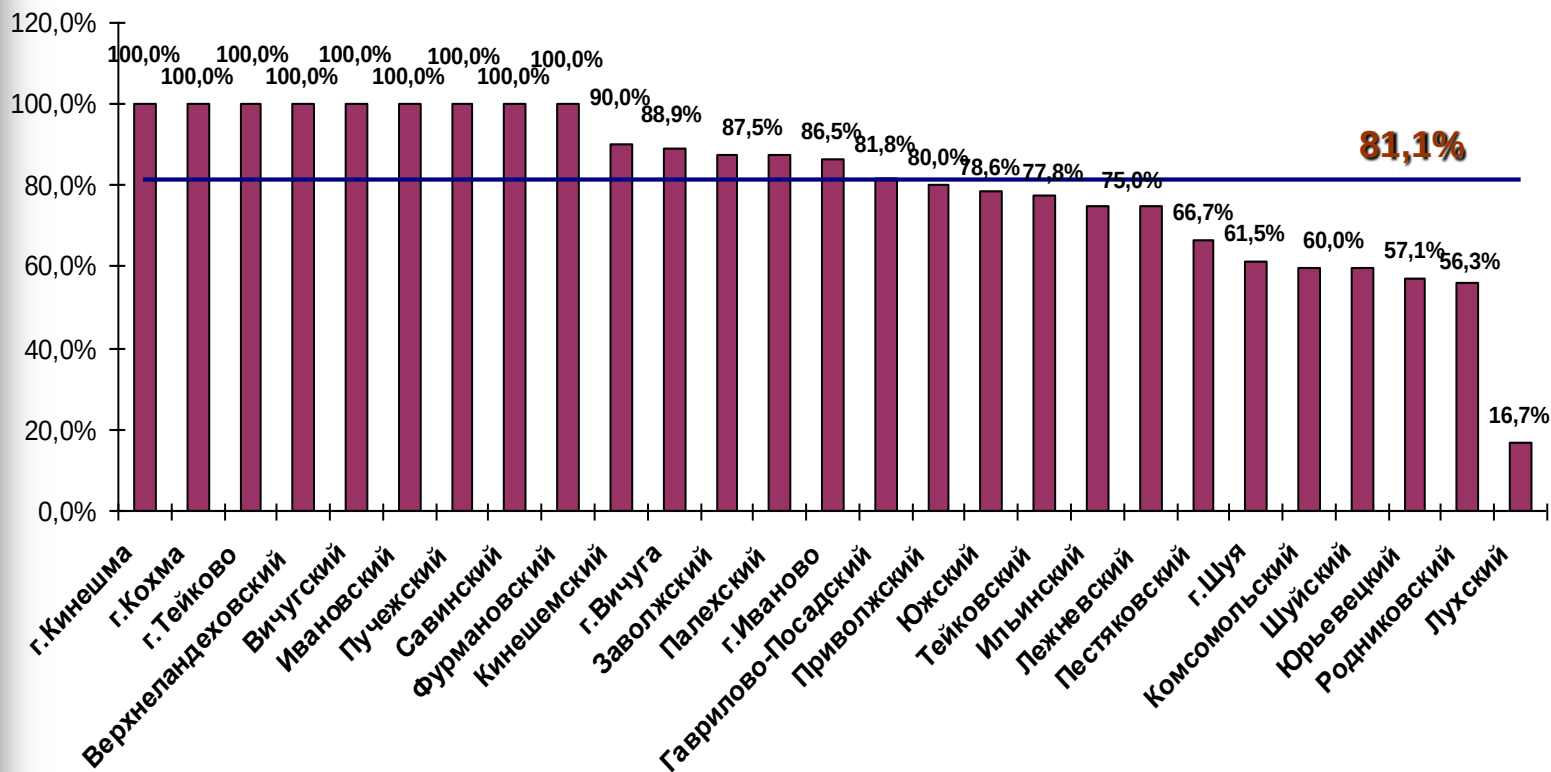
Подключение школ Ивановской области к Интернету



По мнению Министерства образования РФ наиболее значимым следствием реализации программы подключения школ к Интернету стал **«не столько «технологический» эффект, связанный с вовлечением учителей в ознакомление с новыми технологиями, сколько мировоззренческий: учителя осознали, что все море информации доступно через информационные технологии, поэтому важную роль в процессе обучения отводится информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).**

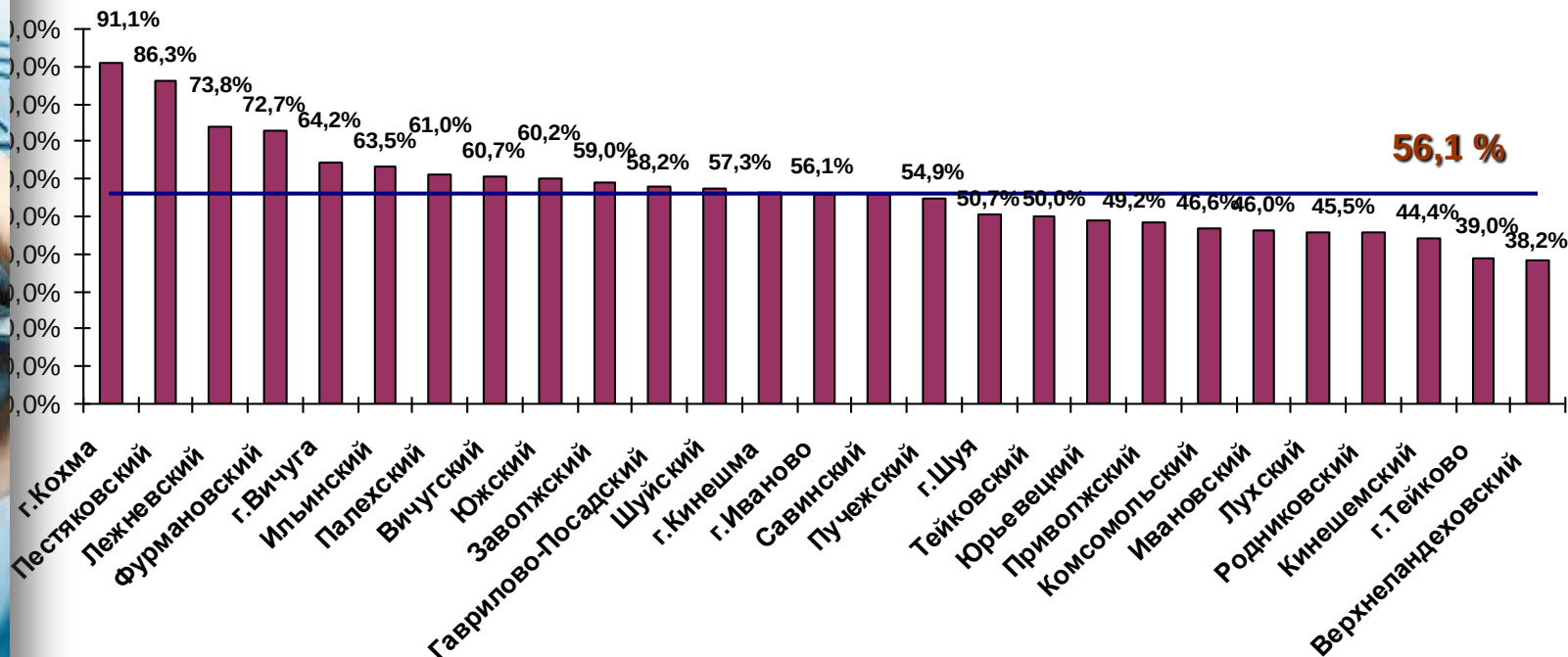
Нормативное обеспечение информатизации школ Ивановской области

Доля ОУ, в которых утверждены должностные инструкции
работников, обеспечивающих процесс информатизации в ОУ

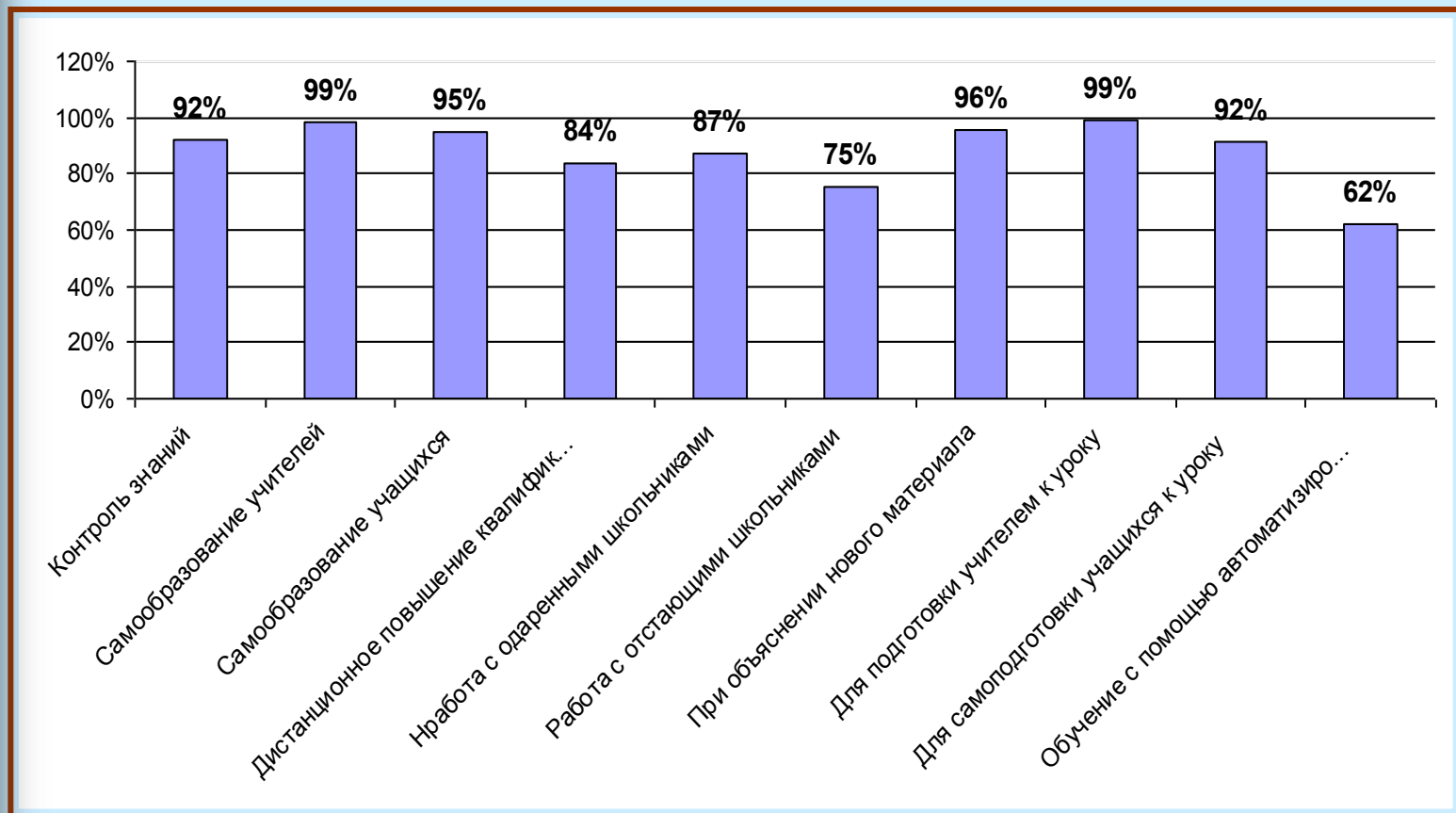


Использование учителями ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях

Доля учителей, использовавших в прошлом учебном году
ИКТ при проведении учебных занятий и внеклассных
мероприятий не реже 1 раза в неделю



Направления использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности



Общие цели системы образования

Определены 4 главные приоритета:

- *Инновационный характер образования*, означающее, что мы готовы учить не только устоявшимся знаниям, но и формировать навыки жизни в обществе, где знания постоянно меняются.
- Образование рассматривается как *инструмент социального развития*
- *Непрерывность образования*
- Обеспечение адекватной *системы оценки качества образования* с участием потребителя.



**Главное сегодня – эффективное
использование всех возможностей
информационных технологий, Интернета.**

**В образовательный процесс необходимо вводить
инновации, причём ИКТ**

**выступает одновременно и как «ответ на вызовы 21
века», и как определенная гарантия достижения
поставленных целей в массовой практике
преподавания.**

**Школы, активно и осознанно использующие
ИКТ, по меткому выражению одного из
директоров, становятся «элитными
школами для неэлитных детей».**

Исследование ITL (инновации в обучении и учении) 2010 год

ITLresearch
Innovative Teaching and Learning
Sponsored by Microsoft's Partners in Learning

- Основное внимание данного исследования направлено на изучение **эффективных изменений** в **практике обучения** и **учения** - **инноваций**.
- **Интеграция ИКТ-технологий** в образовательный **процесс** рассматривается как один из наиболее **важных “двигателей” инноваций**.

*В Исследованиях участвовали 4 страны:
Финляндия, Сенегал, Индонезия и Россия*

Инновации в обучении

Личностно-центрированная педагогика	Приобретение знаний
	Саморегуляция и самооценка
	Работа в малых группах
	Пресонифицированное и индивидуализированное обучение
Выход обучения за пределы класса	Расширение классного сообщества
	Глобальное мышление / Понимание иных культур
Интеграция ИКТ в образовательный процесс	Использование ИКТ учителем
	Использование ИКТ учащимися

Особенности выборки

Во всех странах в целях исследования отбирались только такие школы, которые известны как успешно внедряющие инновации в обучении

В России:

В опросах участвовали: школы Алтайского края, Карелии, Тамбова, Москвы

(797 учителей, 26 руководителей школ)

Опыт использования ИКТ в обследуемых школах:

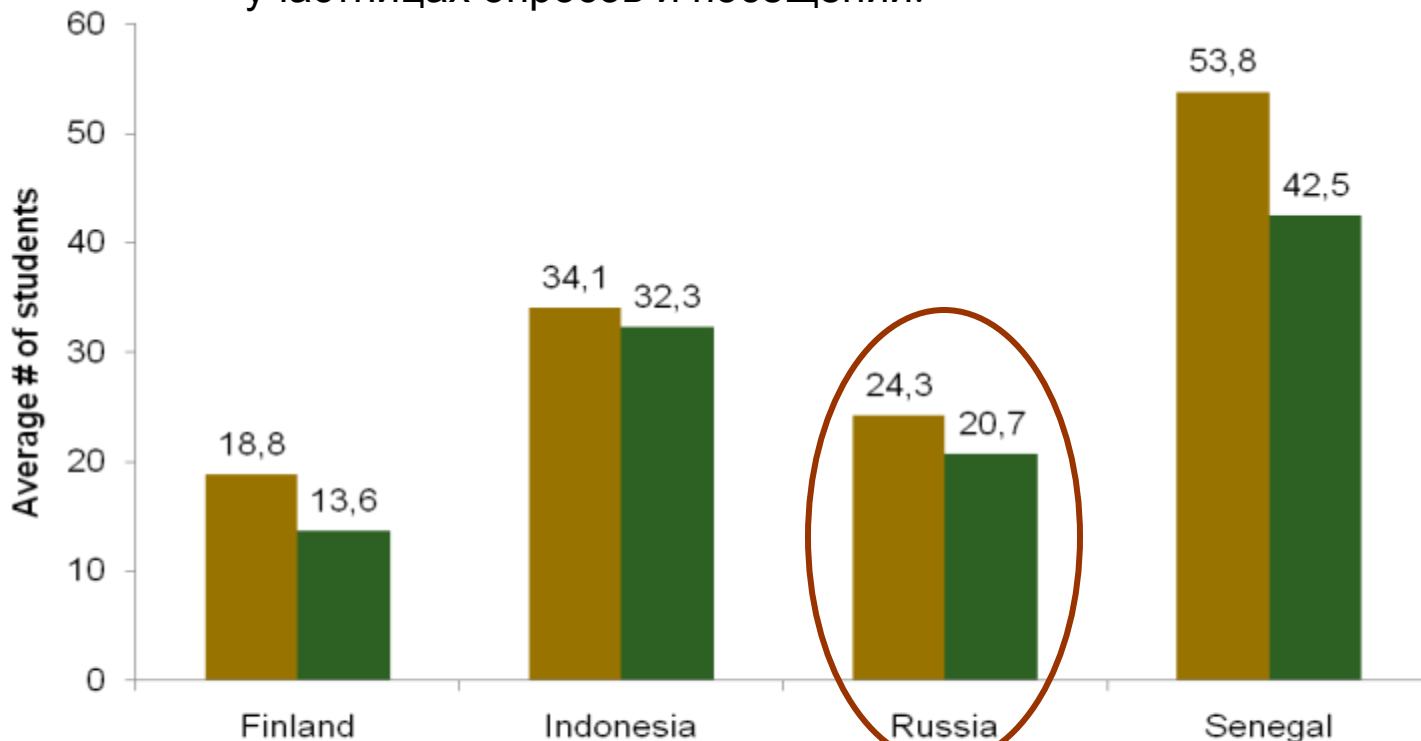
1 школа – 30 лет

4 школы – 8-15 лет

1 школа – 2 года

Размеры классов в выборках

На диаграмме показаны средние размеры класса в школах – участницах опросов и посещений.



Размеры класса – важный параметр, способный поддержать или затруднить преобразования.

Такой разброс позволяет предположить, что учителя в Финляндии и в Сенегале нуждаются в совершенно разных формах поддержки и испытывают разные затруднения.

Направления выборки исследования

Поддержка в использовании ИКТ в школах выборки рассматривалась в двух основных направлениях, которые условно можно обозначить как:

- 1) **технологическое**, направленное на формирование и развитие ИКТ-навыков;*
- 2) **педагогическое**, направленное на выработку навыков интеграции ИКТ и образовательного процесса.*

Анализ результатов пилотного этапа

Первый вопрос исследования:

**В какой мере инновационные практики
обучения способствуют достижению
учащимися навыков 21-го века?**

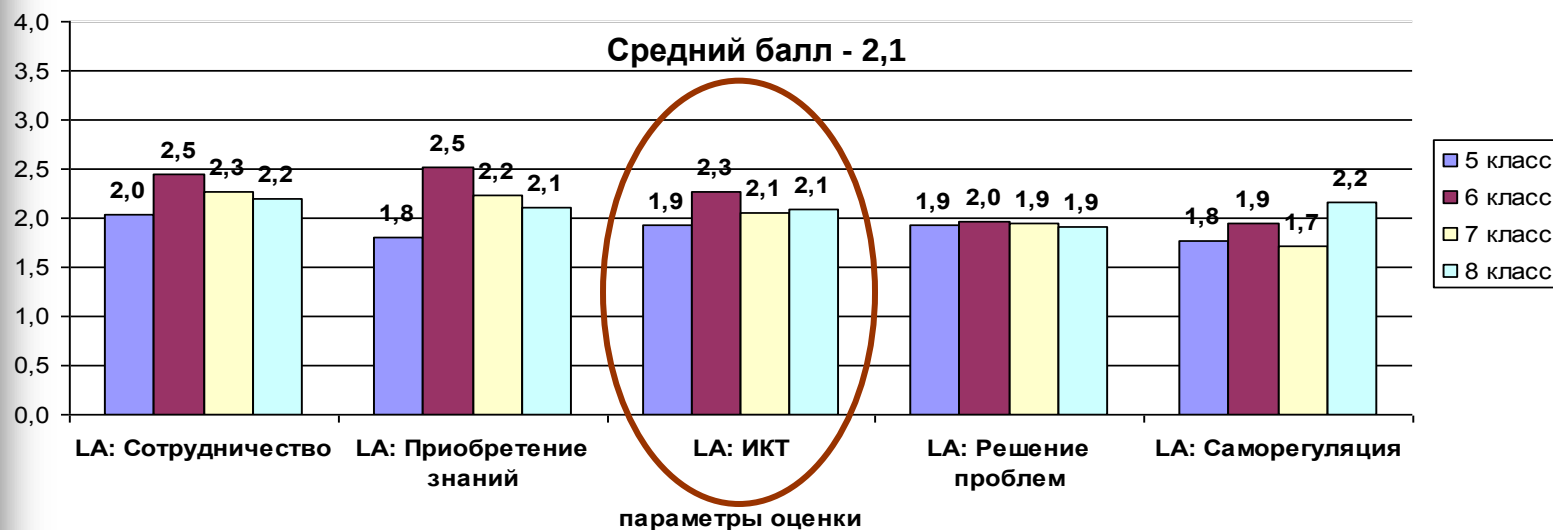
**Инновационные
практики
обучения**



Навыки 21^{го} века

РОССИЯ. Задания для учащихся разного возраста

Средние баллы за учебные задания

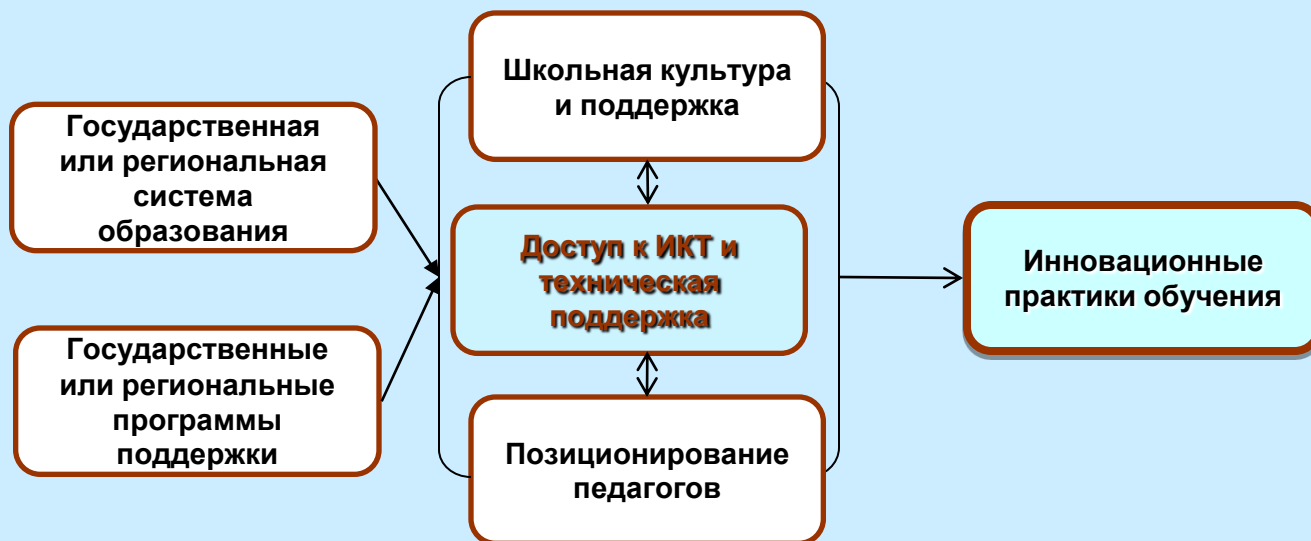


Для заданий, предлагаемых российскими учителями, характерна тенденция: **“инновационное” качество** предлагаемых заданий вначале нарастает, а, начиная с 7-го класса, снижается практически по всем параметрам.

Анализ результатов пилотного этапа

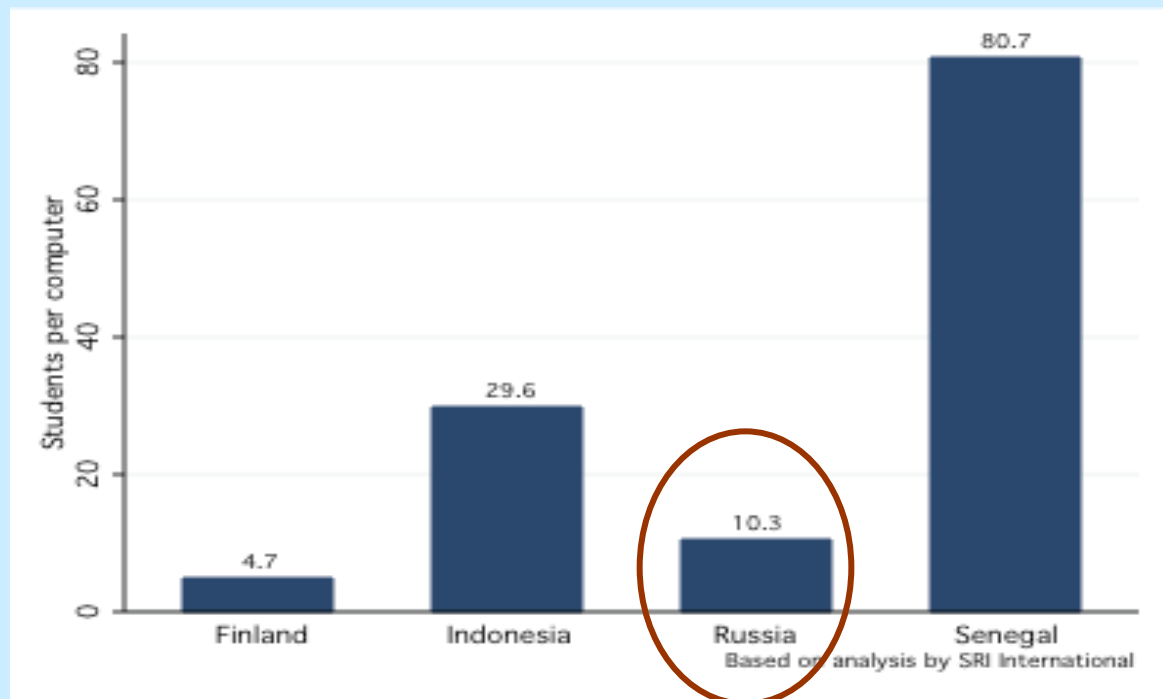
Второй и третий вопросы исследования

**Какие условия в школе и национальные/
региональные программы поддержки
способствуют становлению инновационных
учебных практик?**



Доступ к компьютеру

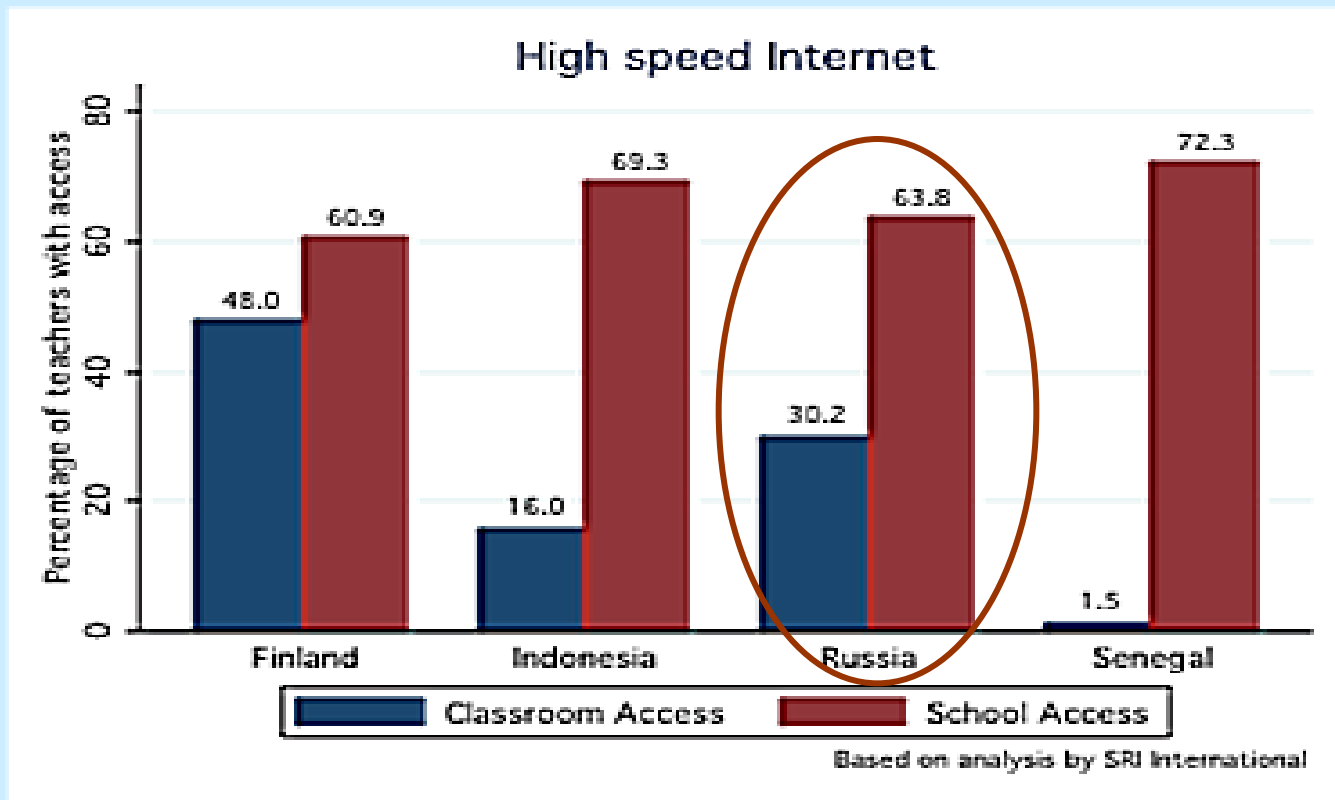
Среднее количество учащихся в школе, приходящихся на 1 компьютер, по каждой стране



- Соотношение **ученик/компьютер** среди опрошенных школ изменяется от **5 учащихся на 1 компьютер в Финляндии** до **81 ученика на 1 компьютер в Сенегале**.
- Такой широкий разброс в доступности компьютеров для учащихся ставит совершенно разные задачи при решении проблемы интеграции ИКТ в учебный процесс в разных странах.

Доступ учителей к высокоскоростному Интернету

Уровень доступа учителей (в %) к Интернету в классе (■) и в школе (■)



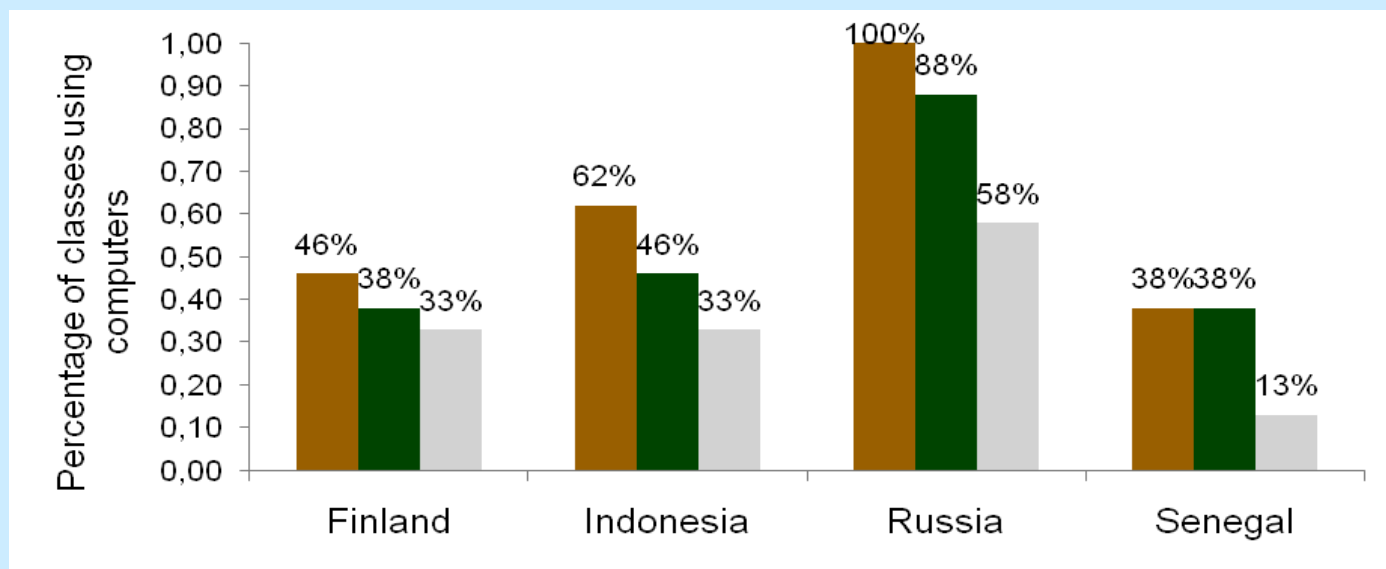
Доступ к высокоскоростному Интернету в школе является характерной особенностью образовательной среды в большинстве школ во всех четырех странах.



Доступность и использование компьютеров

Количество уроков (в %), на которых во время обследования использовался компьютер:

- учителем и/или учащимися
- учителем
- учащимися



- В **Финляндии**, компьютер использовался на уроке только в половине из **92%** классных комнат, оснащенных компьютером;
- в **России** все посещенные уроки проходили в классах, оснащенных компьютерами, и на всех посещенных уроках компьютер использовался.

Виды использования ИКТ учителями

Базовый уровень	% учителей, ответивших, что они используют ИКТ в указанных целях как минимум 1 раз в неделю			
	Финляндия	Индонезия	Россия	Сенегал
Готовят раздаточный материал или иные ресурсы	56.9%	21.6%	54.2%	24.5%
Проводят исследование (например, поиск в Интернете) и делают конспект урока	56.4%	16.8%	46.9%	27.8%
Организуют данные по классу (например, отметки, посещаемость)	40.2%	25.5%	38.1%	17.1%
Представляют информацию или дают классу инструкции (в т.ч. объясняют новый материал)	48.3%	23.8%	34.4%	11.8%



Виды использования ИКТ учителями

Высокий уровень	% учителей, ответивших, что они используют ИКТ в указанных целях как минимум 1 раз в неделю			
	Финляндия	Индонезия	Россия	Сенегал
Общаются с учениками (например, e-mail, распределяют задания и ресурсы, собирают домашние задания)	18.9%	15.5%	16.3%	5.1%
Общаются с родителями и выпускниками	39.3%	5.0%	6.1%	3.2%
Проводят демонстрации в классе (например, компьютерные презентации, виртуальные лаборатории)	14.1%	15.9%	18.3%	4.6%
Отслеживают достижение каждым учеником заранее поставленных учебных целей или требований стандарта	9.0%	12.6%	23.5%	7.6%
Участвуют в социальных сетях (ведут блоги, wiki, или иные типы открытых документов) для общения с другими людьми	5.9%	4.8%	1.8%	3.0%

Виды использования ИКТ учащимися

Базовый уровень	% учителей, ответивших, что их учащиеся используют ИКТ в указанных целях как минимум 1 раз в неделю			
	Финляндия	Индонезия	Россия	Сенегал
Ищут информацию в Интернете	26.1%	29.2%	50.2%	21.3%
Отрабатывают умения и алгоритмы	16.2%	19.0%	30.0%	14.3%
Создают или редактируют рассказы, отчеты или эссе, используя текстовый редактор	8.7%	11.5%	17.5%	6.2%
Отвечают на вопросы или тесты	10.2%	11.6%	14.3%	7.8%



Виды использования ИКТ учащимися

Высокий уровень	% учителей, ответивших, что их учащиеся используют ИКТ в указанных целях как минимум 1 раз в неделю			
	Финляндия	Индонезия	Россия	Сенегал
Сотрудничают с одноклассниками с помощью e-mail или участвуют в форумах	10.0%	11.9%	45.8%	8.2%
Пользуются ресурсами, размещенными на веб-сайтах с помощью удаленного доступа	4.5%	9.0%	27.3%	4.2%
Используют переносные устройства (например, мобильные телефоны или переносные компьютеры) для обучения вне школы	2.7%	7.9%	26.4%	5.6%
Участвуют в дистанционном обучении (например, online курсах) для обучения вне школы	1.9%	6.0%	11.7%	4.6%
Создают мультимедийные презентации (например, используя звук или видео)	2.2%	9.0%	7.4%	4.0%
Создают интерактивный веб-сайт	0.4%	6.5%	1.2%	1.6%



Ценность ИКТ, по мнению учителей



- Большинство опрошенных учителей считают, что использование ИКТ **повышает качество преподавания и способствует инновациям.**
- В 3 из 4 стран свыше **75%** учителей согласны с тем, что ИКТ:
 - **Открывает доступ к более широкому образовательному контенту и учебным ресурсам**
 - **Помогает учителям более эффективно строить учебный процесс**

Руководители школ о затруднениях в использовании ИКТ

Трудности, названные руководителями школ значительными или среднезначимыми	Финляндия	Индонезия	Россия	Сенегал
Недостаточная подготовка учителей по проблемам использования ИКТ в обучении	83%	82%	68%	95%
Финансирование недостаточно для поддержки ИКТ	72%	88%	80%	84%
Недостаточно компьютеров для учащихся	67%	82%	60%	81%
Отсутствие у учителей интереса или желания использовать ИКТ	50%	75%	64%	90%
У учителей не хватает времени для подготовки уроков с использованием ИКТ	72%	63%	60%	80%
Устаревшие компьютеры и программное обеспечение	33%	88%	72%	75%
Инфраструктура не позволяет поддерживать ИКТ (например, школьная электропроводка)	39%	82%	52%	71%
Недостаточно компьютеров для учителей	50%	65%	44%	81%
Соединение с Интернетом недоступно или ненадежно	17%	65%	60%	76%
Воровство или вандализм	11%	69%	36%	81%
Недостаточная поддержка родителями или местным сообществом	6%	75%	44%	65%
Соперничающие приоритеты внутри школы	17%	25%	44%	50%

По данным опроса руководителей
школ



= Наиболее часто встречающиеся ответы

Исследовательский проект «Инновационное преподавание и обучение»: www.itlresearch.com

2011 год

Инновационные методики
преподавания

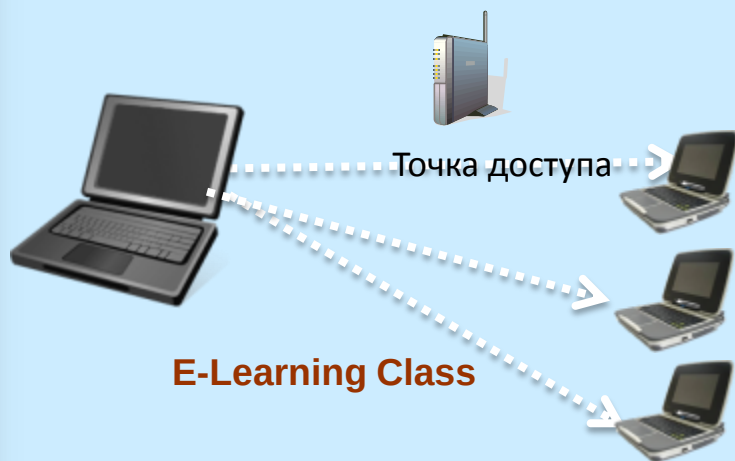


Педагогика,
ориентированная
на учащихся

Расширенное
обучение за
пределами
класса

Использование ИКТ
для преподавания и
обучения

Участие в проекте лица №67 г. Иваново – «Электронная школа»



Модель «1:1» Классмейт



641 учащийся, 81 ПК (79
подключены в Интернету)

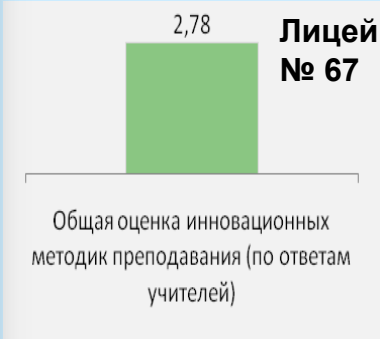
**7,9 ученика на 1 ПК
(10,3 по России)**



Отчет об исследовании в МОУ лицей №67
г. Иваново

Индекс инновационных методик преподавания*

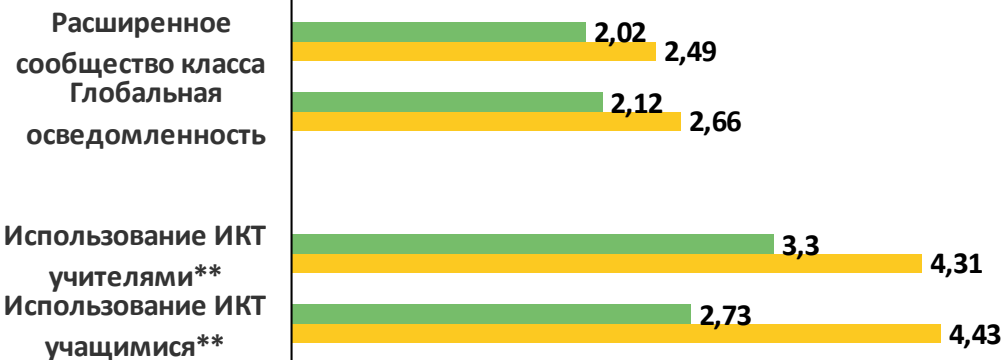
Средний балл
по России – 2,1



Педагогика, ориентированная на учащихся



Расширенное обучение



■ Учителя ■ Руководители школы

*Все показатели оцениваются на основе периодичности использования методики учителями по 5-балльной шкале

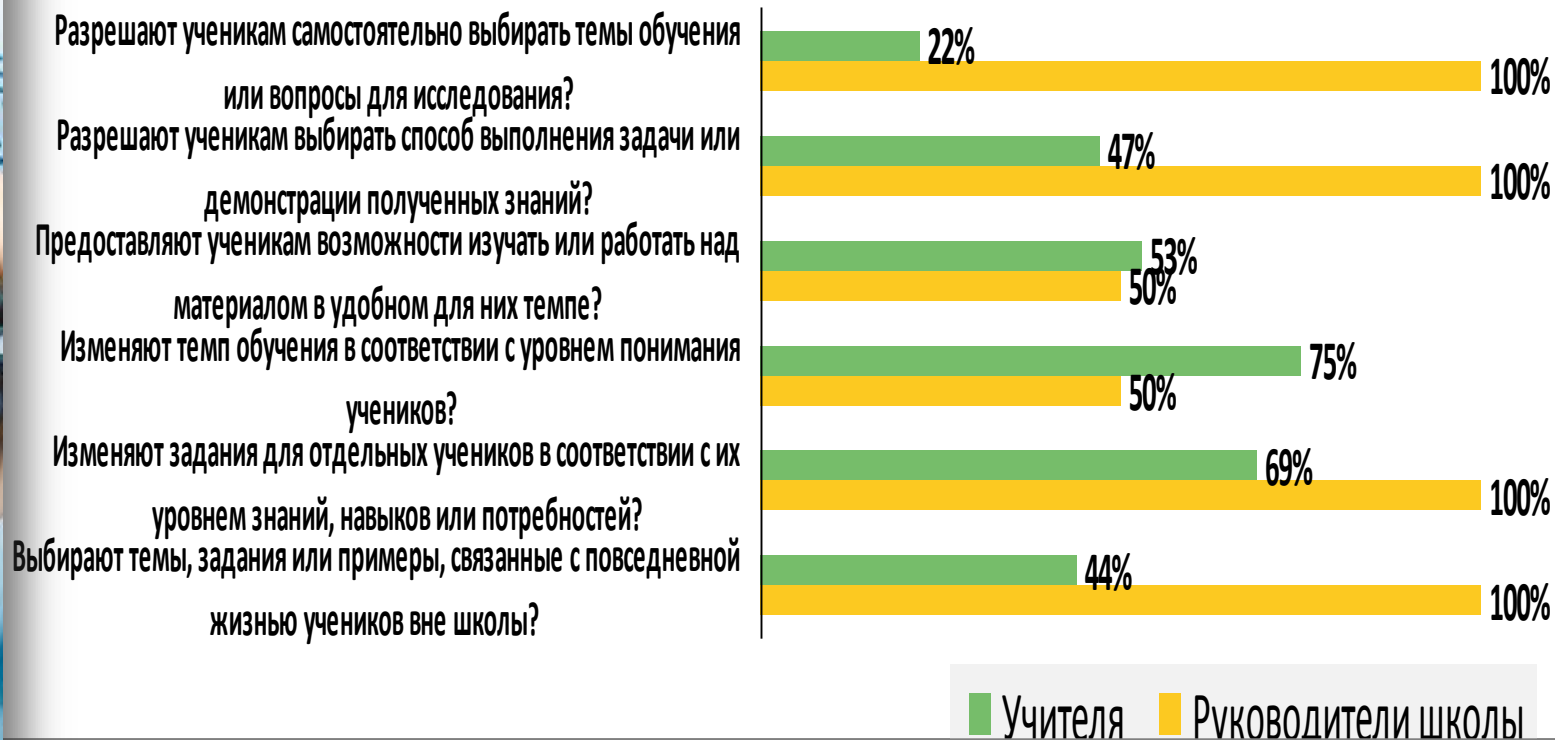


Отчет об исследовании в МОУ лицей №67 г. Иваново

Педагогика, ориентированная на учащихся

Персонализированное обучение

% учителей, использующих методики по
Крайней мере 1–3 раза в месяц





Отчет об исследовании в МОУ лицей №67
г. Иваново

Использование учителями ИКТ для образования

% учителей, выполняющих эту задачу хотя бы 1–3 раза в месяц





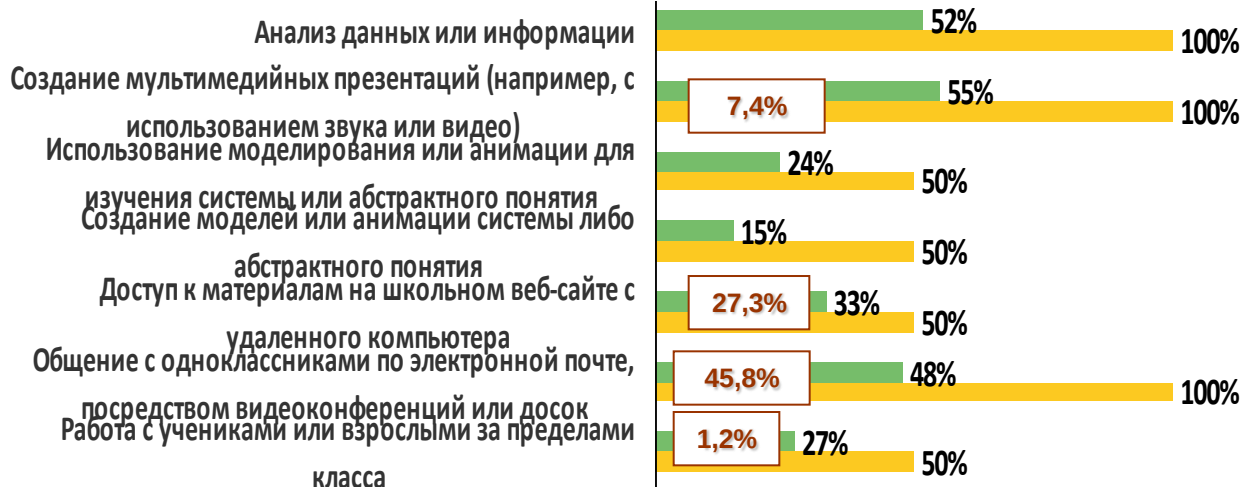
Отчет об исследовании в МОУ лицей №67 г. Иваново

% учителей, сообщивших, что учащиеся
выполняют
эту задачу хотя бы 1–3 раза в месяц

Базовое использование ИКТ



Использование ИКТ на более высоком уровне



Более активное участие в обучении



Отчет об исследовании в МОУ лицей №67 г. Иваново

Препятствия к использованию технологий

Вопрос: «В какой степени перечисленные ниже условия могут считаться препятствиями к использованию ИКТ в вашем целевом классе?»





Отчет об исследовании в МОУ лицей №67 г. Иваново

Поощрение и признание инновационного преподавания

Вопрос: «Какие варианты поддержки применяются в вашей школе, чтобы помочь учителям в повышении качества преподавания?»



Использование ИКТ: краткие итоги

- По данным опроса во всех странах **учителя используют ИКТ** прежде всего для планирования и выполнения административных обязанностей, а не в целях преподавания.
- По данным опроса во всех странах **учащиеся используют ИКТ** чаще всего для индивидуальной работы.
- **Наиболее часто** упоминаемые способы использования ИКТ в выборках разных стран встречаются **с разной частотой**, **реже упоминаемые** способы использования ИКТ в выборках разных стран встречаются практически **с одной и той же частотой**.

Понимание «инновационные учебные практики» в российских школах в целом совпадает с пониманием, предложенным в ITL-исследовании.

Некоторое отличие в подходах, возможно связано с тем, что в основе всех решений, принимаемых в российских школах, лежат глубоко укоренившиеся в сознании российских педагогов идеи развивающего обучения, отдающие приоритет целостному развитию личности учащихся.

Использование же различных инновационных приемов и техник рассматривается как одно из основных и эффективных средств достижения этой цели.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010 году организована работа регионального информационного интернет-портала Департамента образования



Домашняя - Региональный интернет-портал - Windows Internet Explorer

http://portal.i-edu.ru/default.aspx

Домашняя - Региональный интернет-портал

Текущая настройка безопасности подвергает этот компьютер повышенному риску. Щелкните здесь, чтобы изменить параметры безопасности...

[Вход](#)

Региональный интернет-портал Департамента образования Ивановской области

Главная | Департамент образования | Общественная приемная | Образовательные учреждения | Рейтинги образовательных учреждений

Новости

Дата Название

22.04.2011 О заседании для специалистов, методистов муниципальных органов управления образованием по теме «Организация питания детей дошкольного возраста в связи с изменением СанПиН 2.4.1.2660-10»

21 апреля на базе Центра развития ребенка – детского сада №179 города Иваново состоялось заседание для специалистов, методистов муниципальных органов управления образованием «Организация питания детей дошкольного возраста в связи с изменением СанПиН 2.4.1.2660-10».

21.04.2011 О проведении учебно-тренировочного сбора по спортивному ориентированию среди учащихся Ивановской области

22-23 апреля 2011 года на базе областного Центра развития дополнительного образования детей (ул. Ленинградская, 80) и на территории парка культуры и отдыха имени революции 1905 года будет проходить учебно-тренировочный сбор по спортивному ориентированию среди учащихся учреждений образования города Иваново и Ивановской области.

22.04.2011 О научно-практической конференции «Гуманитарные науки в современной школе: содержание, технологии, воспитательный потенциал»

22 апреля в 10.00 в Институте развития образования Ивановской области (ул. Б.Воробьевская, 80) состоится межрегиональная научно-практическая конференция «Гуманитарные науки в современной школе: содержание, технологии, воспитательный потенциал».

Полезные ссылки

Министерство образования и науки

АКТУАЛЬНО

ОПРОС "Что я знаю о ЕГЭ?"

Конкурс "Школа будущего с Intel-2011"

Лицензионное ПО

Календарь

01.05.2011 0:00 1 Мая! Праздник весны и труда

Первый в современном виде возник в конце XIX века в рабочем движении, выдвинушем в качестве одного из основных требований введение восьмичасового рабочего дня. 1 мая 1896 года социалистическое, коммунистическое и

Технические возможности интернет-портала

- **внедрение электронного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и публичной отчётности образовательных учреждений,**
- **предоставление электронных услуг в сфере образования,**
- **изучение общественного мнения,**
- **проведение интерактивного опроса.**

Сейчас на региональном интернет-портале организована работа более 800 организаций и учреждений сферы образования Ивановской области



В настоящее время все мониторинговые исследования начали проводить через портал.

Вход

Региональный интернет-портал Департамента образования
Ивановской области

Главная | Департамент образования | Общественная приемная | Образовательные учреждения | Рейтинги образовательных учреждений

Новости
Документы
Муниципалитеты
Календарь
Контакты
Информационные системы
Опросы
Анонс мероприятий
Ссылки

Рабочий центр

Правительство
Ивановской
области

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетные национальные проекты
«Образование»

342
157 30
12% 8%

Законопроект "Об образовании"

Ответить на этот опрос | Действия

Предоставление: Графическая сводка

1. Насколько Вы знакомы с законопроектом "Об образовании"?

Изучили полностью.
39 (40%)

Познакомились с отдельными разделами.
40 (41%)

Познакомились с отдельными положениями.
12 (12%)

Не знакомы с законопроектом.
6 (6%)

Всего: 97

2. Оцените степень готовности законопроекта к принятию.

Полностью готов.
4 (4%)

Требуется незначительных уточнений.
41 (46%)

Требуется существенной доработки.
42 (47%)

Не готов абсолютно.
2 (2%)

Всего: 89

3. Какие позиции, на Ваш взгляд, наиболее полно отражены в законопроекте «Об образовании»? (Отметить не более трех.)

Система образования.
5 (6%)

Организация осуществляющих образовательную деятельность...

«Опыт информатизации образовательных учреждений Ивановской области»

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2011



- **Вступительное слово** губернатора региона
- **Часть 1.** Обзор **региональных программ и проектов информатизации образовательных учреждений региона** (ФЦП РЕОИС, проекты ФПРО, ИСО, ФЦПРО, ПНПО)
- **Часть 2.** Обзор наиболее **эффективных муниципальных программ цифрового развития школ** с учетом региональных и отраслевых решений, которые позволили достичь в школах муниципалитета реальных инновационных изменений с учетом социального заказа.
- **Часть 3. Модели перспективного развития школ региона:** информация о модели школы будущего, наиболее приемлемые для региона с учетом специфики географии региона, населения, трудовых ресурсов, истории и традиций региона, и с учетом достижений за описанный с пособия период в области информатизации школ.

Спасибо за внимание!

Наш адрес:

**153002, г. Иваново
пр. Ленина, д.41, к. 214, 215**

Телефоны: (4932) 422661 директор
(4932) 345206 методический кабинет
(4932) 590171 отдел ЕГЭ

<http://cioko.ru>

e-mail: dir@345000.ru, cio@345000.ru