

РАЗДЕЛ I

АКТУАЛЬНОСТЬ



В обществе всегда существует потребность развития, изменения. Серьезные преобразования, происходящие в современном мире, не могут не затрагивать сферу образования. В свою очередь, реформирование системы образования в целом и дошкольных образовательных учреждений в частности становится невозможно без оптимизации управленческой деятельности. Эффективность управления педагогическими учреждениями во многом зависит от того, какое место в этом процессе занимает информационное обеспечение, позволяющее принимать научно обоснованные решения. Поэтому одним из элементов рационализации управленческого труда является повышение информационной культуры руководителей и, как прямое следствие этого, более высокое качество информационного обеспечения их деятельности.

Разработка новой системы информационных отношений ДОО обусловлена состоянием и развитием как научной, так и педагогической политики нашей страны. Об этом свидетельствуют Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, подзаконные акты Министерства общего и профессионального образования РФ, Концепция дошкольного воспитания, Концепция информатизации образования.

Дальнейшее повышение качества работы дошкольных образовательных учреждений находится в прямой зависимости от качества управления ими. Поэтому освоение основ научного управления на практике, овладение разнообразными формами и методами внутреннего управления, а значит, и культурой работы с информацией, становится первоочередной задачей каждого руководителя.

Вопросы управления дошкольным образовательным учреждением рассматривались в работах В. Г. Алямовской, К. Ю. Белой, А. К. Бондаренко, А. И. Васильевой, Л. А. Бахтуриной и И. И. Кобитиной, Е. Ю. Демуровой и Л. Ф. Островской, Т.С. Комаровой, Л.В. Поздняк, О. И. Соловьевой, Л. П. Тарасовой и др.

В управлении ДОО информация играет такую же роль, как и в управлении, любым другим учреждением. К заведующему ежедневно

поступает огромное количество всевозможных сведений. При этом в ДООУ можно проследить большое многообразие информационных взаимоотношений: воспитатель - ребенок, воспитатель - родители, администрация - дети, администрация - родители, администрация - педагоги и др. Кроме того, администрация ДООУ находится в постоянных контактах с вышестоящими органами народного образования, с методическими службами, с другими образовательными учреждениями и организациями. Все это доказывает наличие информационных потоков как внутри ДООУ, так и направленных извне в ДООУ и обратно.

С 2006 года, изучив все документы, связанные с концепцией модернизации российского образования, с концепцией цифрового образовательного пространства в России, мы начали работу по созданию информационного пространства нашего детского сада.

В настоящее время сложилась оптимальная возможность внедрения комплекса информационных технологий в нашем образовательном учреждении.

Информационное пространство детского сада на данном этапе представляет собой целостную систему взаимосвязанных блоков: образовательного, воспитательного, административного, медико-социально-психологического; обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем (администрация, педагоги, родители, медицинский работник, психолог, социолог) и внешнем (управляющие структуры, педагогические сообщество, Интернет) уровнях.

«Электронный детский садик» - это образовательное учреждение, осознанно и эффективно использующее цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе с учетом своих особенностей (географического, материального положения, готовности педагогического коллектива и т.д.) с целью повышения конкурентоспособности российского образования.

«Электронные детские сады» нельзя рассматривать как необычное и тем более новое явление, поскольку информационные технологии уже находят применение в учреждениях образования.

Дошкольные образовательные учреждения с переходом на цифровые технологии управления и обучения кардинально отличаются по техническому и информационному оснащению, подготовленности педагогов к работе в новых условиях, уровню управления образовательной средой.

Модель информационно-образовательной среды электронного детского сада - это масштабный проект НПП «ФинПромМаркет-XXI» Группа компаний «АВЕРС» комплексного внедрения ИКТ в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения, позволяющий активное использование новых информационных систем и образовательных технологий, применение

автоматизированных сред управления и организации образовательного процесса и интерактивных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню.

Информатизация детского сада как самостоятельный процесс, а также как часть процесса информатизации системы образования, связана с модернизацией системы образования.

На современном этапе одним из требований времени является необходимость эффективного использования информационно - коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды сферы образования.

В процессе информатизации детского сада можно выделить следующие направления:

1. Создание системы технического и программного обеспечения детского сада, основной целью которой является решение проблемы оснащения техническими средствами информатизации и телекоммуникациями.

2. Создание системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса, основной целью, которой является решение общекультурных, психолого-педагогических, дидактических, организационно - управленческих проблем информатизации образовательного процесса.

Рассматривая учебно-методические проблемы процесса информатизации детского сада, следует иметь в виду, как общие закономерности информатизации образования, так и специфические, характерные для детского сада.

Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Дошкольный возраст – это уникальный период для развития личности. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие, а функциональные возможности мозга ребёнка наиболее интенсивно развиваются до 6–7 лет.

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога (воспитателя), ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата. 80% информации человеческий мозг усваивает через органы зрения. По мнению большинства психологов, мозг ребёнка наиболее активно развивается в первые 7-7,5 лет. Если упустить

возможности этого периода, то в дальнейшем для развития интеллекта или физических качеств ребёнка надо будет потратить гораздо больше усилий, и они будут менее эффективны.

Современные исследования в области **дошкольной педагогики** К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина, Ю.М. Горвиц и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 5-7 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребёнка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. На этом этапе компьютер выступает особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности.

Все исследователи данного вопроса говорят о том, что в современном мире с каждым годом возрастает значимость использования новейших информационных технологий в решении образовательных задач, они становятся мощнейшим средством в процессе развития психических познавательных процессов, и в решении воспитательных задач. Особо подчёркиваются возможности, которые дают новые технологии в развитии не только интеллектуальных, но и художественно-творческих способностей детей. Современные компьютерные технологии позволяют ребёнку выразить себя, шире раскрыть свои возможности в рамках образовательных программ.

Рассматривая задачу преемственности ДОО и школы, педагоги-исследователи видят проблему информатизации обучения как целостный процесс, обеспечивающий полноценное развитие личности, взаимосвязь содержания и образовательной работы, передачу детей с таким уровнем знаний и навыков, который стал бы в школе опорой для дальнейшего всестороннего развития личности ребёнка.

Ведущие педагоги и психологи едины во мнении, что всё большее значение с каждым годом приобретает раннее выявление и развитие способностей детей дошкольного возраста. Чем раньше начинается развитие ребенка, тем органичнее оно проходит, тем легче детям учиться в школе, тем лучше они подготовлены к решению различных жизненных задач. Развитие мыслительных операций: логического мышления, способности к анализу и синтезу, и т.д., важно для развития детей и подготовки их к обучению в школе.

Самым веским доводом в пользу применения компьютера в дошкольном образовании, по-мнению многих авторов, вполне может стать тот факт, что программное обеспечение позволяет индивидуализировать обучение, соединяет все его компоненты.

В настоящее время использование ИКТ в практику ДОО в основном заключается в следующем:

– подбор иллюстративного материала к занятиям и для

- оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
 - обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
 - создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
 - использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
 - использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
 - использование Интернета и ЦОР в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.
 - оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
 - создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.
 - использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
 - создание электронной почты, ведение сайта ДОУ.

Успех информатизации детского сада во многом определяется кадровой подготовкой педагогического состава. Современный воспитатель сегодня должен не только владеть современными компьютерными технологиями, но и уметь творчески использовать эти технологии, прежде всего, Интернет-технологии в своей педагогической практике.

Задачи перехода к гибкому и непрерывному процессу обучения и построения единой информационно-образовательной среды в регионе, продиктованные модернизацией и оптимизацией образования, требуют поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, основанных на применении информационных технологий. Простое увеличение

количества электронного техники в детском саду не дает автоматически нового качества образования. Разработкой концепции проекта «Электронный детский садик» занимается множество компаний. Но все они предлагают модели, реализующие оказание услуг в сфере дошкольного образования в электронном виде:

- прием заявлений,
- постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады).
- предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Поэтому идея создать вариант "Электронного детского сада" - интегрированную цифровую среду, комфортную для педагогов, воспитанников и родителей уже давно обсуждается в педагогическом сообществе.

Актуальность проблемы, её практическая значимость обусловили выход на проект «Модель информационно-образовательной среды электронного детского сада на основе программного обеспечения НПН «ФинПромМаркет-XXI» Группа компаний «АВЕРС», который реализуется на базе МКДОУ детский сад №16 «Малыш» г.Омутнинска Кировской области.

В детском саду есть минимум необходимого оборудования, существует достаточно большой диапазон программного обеспечения, включая свободное программное обеспечение, в том числе и управленческое. На достаточном уровне представлен кадровый потенциал, способный квалифицировано работать в системе электронного управления образовательным учреждением, использовать электронные образовательные ресурсы. Коллектив детского сада прошел первичную подготовку к модернизации и дальнейшему развитию единой информационной образовательной среды. Проведена рекламная компания среди родителей.

При подготовке данного проекта, были объединены усилия учебно-методического отдела Группы компаний «АВЕРС», администрации и методистов детского сада №16 «Малыш».

Научное руководство проектом осуществляет Л.А. Чашников - сотрудник учебно - методического отдела ИВЦ «АВЕРС», Заслуженный учитель РФ.

Разработанный нами проект «Создание модели информационно-образовательной среды электронного детского сада на основе программного обеспечения НПН «ФинПромМаркет-XXI» Группа компаний «АВЕРС» отражает объективные предпосылки создания модели управления детского садика на основе применения ИКТ, показывает цели и задачи, дает характеристику масштабного проекта.

В проекте представлена структура информационно-

образовательного пространства электронного детского садика.

Для каждого из подразделений этой структуры прописан функционал и необходимый перечень цифрового и технического оборудования.

Важное место занимает проблема обучения персонала. Речь идет о тех, сотрудниках, которым предстоит освоить в совершенстве эту технику и новые информационные технологии в образовательном процессе. В ходе реализации проекта была разработана авторская программа обучения.

Информационно-технологическая структура цифрового образовательного пространства детского садика - это функциональные составляющие, ориентированные на повышение эффективности управления, обучения и воспитания учащихся за счет:

- проведения образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения на базе широкого использования современных информационных, аудио-визуальных, интерактивных, коммуникационных технологий;
- повышения гибкости учебного и воспитательного процессов; повышение эффективности использования доступных ресурсов;
- достижения прозрачности и удобства управления дошкольным образовательным учреждением путем создания соответствующей информационной среды и отчетности для принятия решений;
- снижения расходов за счет повышения скорости и качества выполнения административно-управленческих операций путем их автоматизации.

Реализация проекта «Электронный детский садик» позволит:

- сформулировать потребности в информационных и вычислительных услугах со стороны основных направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- оптимизировать, сбалансировать и спланировать инвестиции в развитие IT инфраструктуры детского садика;
- оптимизировать потери во времени и в денежных средствах, возникающие в силу неэффективности предоставляемых образовательных услуг;
- подбирать технологии по соответствию потребностям, а не по объему функциональности и даже финансирования;
- сочетать технологические новшества с административными и социальными мероприятиями, необходимыми для успешного внедрения технологий в повседневную жизнь детского садика.