**Слайд 1**

***Информационный комплекс в управлении  
дошкольным образовательным учреждением.***

*Белова Л.А. ,*

*заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №74 «Забава»*

*г. Белгород*

Тенденции развития современного общества и модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяют информатизацию образования, главной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения любого уровня. Сегодня информационно-образовательная среда рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования.

**Новые образовательные стандарты впервые фиксируют в качестве нормы масштабное применение педагогических технологий, которые еще вчера относились к инновациям.** Речь идёт, прежде всего, о **системном** использовании информационных и коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса: в обучении, воспитании, управленческой деятельности.

**Слайд 2**

**Информационный комплекс** - это совокупность методов, приемов, средств, а также ряда технического оборудования, созданного с целью информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и управления качеством образования ДОУ. Это система, в которой задействованы и на ***информационном уровне*** связаны в той или иной мере все участники образовательного процесса, система управления качеством образования.

Системообразующими элементами являются информационные и коммуникационные технологии в тесной интеграции с педагогическими. Построение информационного комплекса включает в себя следующие аспекты:

* обесп**Е**чение компьютерной поддержки образовательного процесса;
* создание системы электронного документооборота;
* создание единой системы обеспечения методической информацией;
* управление деятельностью учреждения.

Единый информационный комплекс подразумевает, что каждый логический блок данных

* вводится в систему один раз;
* хранится в одном месте;
* может использоваться во всех процессах сбора и обработки необходимых данных.

Это позволяет избежать дублирования информации и ускорить её сбор, систематизацию в случае необходимости.

Каждый из блоков позволяет отразить часть процессов, протекающих в рамках образовательного учреждения, обеспечить их отображение в информационной системе.

Проблема создания современной информационно-образовательной среды как структурного компонента информационного комплекса становится еще более актуальной в условиях перехода дошкольных образовательных учреждений на Федеральные государственные требования (ФГТ) к основной общеобразовательной программе и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Слайд 3**

В соответствии с требованиями ФГТ информационно-образовательная среда учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса;
* размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе достижений обучающихся и педагогов, использующих информационные ресурсы (электронные портфолио);
* фиксацию результатов освоения основной общеобразовательной программы в рамках муниципального задания;
* взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями.
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе, дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач **управления образовательной деятельностью и в целом работой всего учреждения.**

**Слайд 4**

При построении информационно-образовательной среды детского сада была реализована целостная модель, включающая в себя не только развитие технических и программных составляющих, но и, одновременно, содержательное и методическое наполнение процесса образования, формирование высокой информационной и коммуникационной компетентности, информационной культуры участников образовательного процесса.

Началом построения информационного комплекса нашего детского сада стало активное освоение и внедрение в практику работы с 2009 автоматизированной информационно-аналитической системы «Аверс. Управление ДОУ». Сама по себе «динамика» (скорость освоения) мало что значит. Важна была постоянная, кропотливая работа по её использованию в управленческой деятельности. Большую поддержку и «направления движения» мы получали на ежегодных научно-практических школах-семинарах по информатизации управления образованием с 2009 года. Опыт регионов, отдельных образовательных учреждений разных городов во многом служил примером и стимулировал к активным действиям.

Сегодня мы уже имеем достаточный, хотя ещё далеко не совершенный, опыт работы по автоматизации процессов кадрового делопроизводства, процессов по учёту контингента дошкольников и подготовке отчётных документов, по учёту посещаемости воспитанников, учёту показателей и контролю здоровья воспитанников, планирования и контролю методической работы, образовательного процесса, процесса документирования и учёта по питанию. Вместе с тем, пока ещё мы испытываем большие трудности в формировании у специалистов детского сада осознанного и заинтересованного отношения к переходу на новый уровень организации собственного труда.

**Слайд 5**

Тем не менее, за четыре последних года в нашем учреждении создан хорошо оснащённый информационный комплекс, включающий в себя:

- техническое обесп**Е**чение (совокупность электронной техники и других технических средств, предназначенных для обесп**Е**чения работы специалистов всех структурных подразделений);

- системное программное обесп**Е**чение (совокупность программ и программных комплексов для обеспечения работы компьютеров и интерактивной доски: Windows, Linux);

- функционирование информационно-аналитических систем:  *«Аверс. Управление ДОУ»* (инструментальная среда информационной поддержки управленческих решений в деятельности администрации дошкольного учреждения, предназначенная для унификации делопроизводства, планирования и контроля эффективности использования ресурсов), которая позволяет нам иметь базу данных по многим аспектам деятельности учреждения и использовать её в работе;

«Аверс. Расчёт меню питания» (предназначенная для автоматизации процессов, связанных с планированием, организацией и контролем питания);

- программное обесп**Е**чение «Парус. Бухгалтерия», «Парус. Заработная плата», 1С «Бухгалтерия», «Фельдегерь» (отправка электронной отчётности), обеспечивающих работу самостоятельной бухгалтерии автономного учреждения;

- доступ в сеть Интернет, официальный сайт учреждения, электронная почта;

- две локальные сети, объединяющие все компьютеры детского сада;

- хорошо оснащённый и функционирующий с 2008 года компьютерно-игровой класс.

**Слайд 6**

Процесс построения информационного комплекса нашего учреждения осуществлялся, конечно, поэтапно. В 2006 году после анализа информационной компетентности специалистов детского сада был разработан проект перехода к активному использованию информационных и коммуникационных технологий, который включал в себя работу по двум направлениям:

**Слайд 7**

1. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

2. Информатизация системы управления учреждением.

**Слайд 8**

В качестве **приоритетных** мы определили для себя следующие задачи:

- овладение навыками работы на компьютере (в первую очередь пользовательскими) и специализированными программными средствами, позволяющими специалистам выполнять некоторые управленческие функции: вести статистику, делопроизводство, осуществлять учёт деятельности, планировать отдельные виды деятельности, вести личные записи;

- изменение характера труда всего коллектива и перевод взаимодействия по вопросам выполнения тех или иных задач на язык информационных технологий;

- расширение возможностей использования информационных ресурсов, обеспечивающих рост профессиональной компетентности, расширение сферы профессионального общения вплоть до интеграции в международное педагогическое сообщество, формирование развитой информационной среды учреждения.

Мы отчётливо понимали, что без профессионального сопровождения процесса информатизации качественно решить поставленные задачи будет практически невозможно. Поэтому, начав работу в условиях автономии, мы пересмотрели штатное расписание и за счёт оптимизации фонда оплаты труда в 2011 году в штат учреждения была введена должность техника-программиста. С появлением в детском саду грамотного специалиста ушли многие проблемы, в частности, по поддержанию в работоспособном состоянии технического оборудования, сопровождению на надлежащем уровне всего программного обесп**Е**чения, компетентной помощи педагогам и другим специалистам в освоении компьютера, необходимых программ.

**Слайд 9**

**Слайд 10**

Предметом особой гордости коллектива является наш официальный сайт, который постоянно обновляется, является живым источником информирования, прежде всего, родительской общественности. Сайт пользуется большой популярностью у родителей наших воспитанников. Все педагоги и административная группа ведут свои личные блоги, функционирует форум. Сайт обеспечивает информационную открытость деятельности учреждения. В 2012 году наш сайт был признан победителем (1 место) в конкурсе «Информационное пространство муниципальной системы образования города Белгорода» в номинации «Официальный сайт дошкольного образовательного учреждения».

**Слайд 11**

На базе детского сада уже несколько лет подряд проходят практику студенты Белгородского педагогического колледжа, обучающиеся по специальности «Информатика».

Мы активно используем имеющиеся возможности для налаживания связей с лучшими дошкольными образовательными учреждениями различных регионов России, в том числе в режиме on-line.

Неоднократно опыт использования информационных ресурсов в управлении учреждением, в профессиональной деятельности педагогов был представлен на научно-практических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней, освещался в периодических печатных изданиях.

**Слайд 12**

**Слайд 13**

Результаты развития информационно-образовательной среды учреждения позволяют строить деятельность детского сада на качественно-новом уровне. Опыт нашей работы был представлен на VIII всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании-2011» в форме методического пособия. Опыт работы детского сада по информатизации был представлен на городской августовской конференции в 2011 году, на ГМО руководителей ДОУ, семинарах. Наше учреждение в соответствии с приказом управления образования является базовым для обучения специалистов ДОУ города по внедрению ИАС «Аверс. Расчёт меню питания».

За два последних года в МДОУ города значительно улучшилась оснащённость и активизировалась работа по её освоению. Рабочий импульс придаёт этой работе заместитель начальника управления образования, начальник отдела дошкольного образования Татьяна Геннадиевна Берёзка, присутствовавшая на VIII школе-семинаре в 2011году. Управление образования предоставило возможность участия руководителей МДОУ и медицинских сестёр, других специалистов в нескольких VEB-семинарах, которые проходили при полных залах, что говорит о росте заинтересованности и востребованности в получении теоретических и практических знаний по применению информационных технологий в управлении дошкольным образованием.

В 2012 году в эксплуатацию был запущен портал «Предоставление муниципальных услуг в электронном виде в области образования». В частности, для интенсификации личного приема по постановке на очередь в дошкольные учреждения приобретен информационный киоск, который позволяет любому гражданину подать заявление без участия специалиста управления образования.

На городской августовской конференции 29 августа 2012 года в своём выступлении начальник управления образования администрации г. Белгорода Андрей Александрович Мухартов отметил, что важнейшим направлением в работе в прошедшем учебном году стало внедрение и развитие систем управления МДОУ на основе информационно-аналитических систем. В настоящее время все детские сады города используют программу по расчету меню питания, 54% дошкольных учреждений осваивают систему «Аверс. Заведующий ДОУ». Цитирую: «**Задача каждого педагога организовать образовательный процесс так, чтобы он был немыслим без информационных технологий, отобрать те информационные ресурсы, которые направлены на повышение качества образования.** **Задача управленцев - создать в каждом образовательном учреждении единое информационно - технологическое пространство».**

Эти слова дают уверенность, что процесс информатизации в системе управления образованием в городе будут развиваться и совершенствоваться.

**Слайд 14**

В Программе развития нашего образовательного учреждения на 2011-2015 гг. в подпрограмме «Информационно-образовательная среда» определена стратегия развития информационно-образовательной среды нового качества посредством реализации комплекса целевых мероприятий:

**Слайд 15**

1. Совершенствование материально-технической базы, программного обесп**Е**чения, позволяющего повысить эффективность информационных процессов.

2. Расширение возможностей для создания личного информационного пространства каждого педагога и образовательного учреждения в сети Интернет.

3. Обеспечение такого информационного наполнения официального сайта учреждения, чтобы он служил не только публичным органом информации, но и совместно с личными блогами педагогов постепенно приобретал назначение нового образовательного ресурса.

**Слайд 16**

4. Начало формирования локального хранилища цифровых образовательных ресурсов по всем образовательным областям в соответствии с ФГТ со свободным доступом к ним для педагогов.

**5.** Создание системы методической поддержки специалистов всех структурных подразделений по использованию в работе информационных технологий.

Это большая, серьёзная и новая для нас работа, которая требует дополнительного кадрового обесп**Е**чения для достижения хороших результатов без ущерба в организации непосредственно образовательной деятельности воспитанников. Одному старшему воспитателю с этим не справиться. Как известно, кадры решают всё! Поэтому с 1 сентября 2012 года в штат детского сада введена должность заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе и уже есть специалист, имеющий опыт руководящей работы в сфере дошкольного образования и очень хорошую подготовку по информатике. Есть уверенность, что мы справимся с теми мероприятиями, которые определили для себя на ближайшую перспективу.

**Слайд 17**

В заключение хочется сказать следующее: главное требование к современному образованию заключается в том, что оно должно стать гуманистически ориентированным, должно рассматривать человека как основную ценность и должно быть направленным на развитие личности. При таком подходе любые формы, методы, технологии образования являются не самоцелью, а рассматриваются в контексте одной из основных задач образования - обеспечить **максимально благоприятные** условия для развития личности.

**Слайд 18**

Благодарю за внимание!

Информатизация дошкольного образования в городе Белгороде.

В настоящее время в связи с бурным развитием информационно-коммуникативных технологий особенно актуальным является вопрос их внедрения и использования в образовательных учреждениях, в том числе и дошкольных.

Вопросам информатизации дошкольного образования уделено большое внимание в Государственной программе развития системы образования до 2020г., проект которой размещен на Интернет-сайте управления образования и с которым Вы должны ознакомиться. Так например, в подпрограмме 2 вышеуказанной Программы определены такие направления в работе дошкольных образовательных учреждений как информатизация дошкольной образовательной среды, а также внедрение дистанционных форм предоставления услуг дошкольного образования. Информатизации сферы образования уделено большое внимание в стратегии развития города Белгорода на 2012-2016 годы.

Система мероприятий по решению задач информатизации дошкольного образования города, осуществлялась по следующим направлениям:

- развитие информационно-технологической инфраструктуры учреждений образования, обеспечивающей эффективное применение информационных компьютерных технологий в образовательном процессе;

- обеспечение доступа детских садов к образовательным ресурсам сети Интернет;

- внедрение дистанционных технологий в образовательном пространстве МДОУ (в том числе участие в Интернет – семинарах, вебинарах, Интернет – конференциях, организация дистанционной работы с родителями воспитанников и т.п.);

- развитие информационной компетентности руководящих и педагогических кадров;

- в 2012 году проведена большая предварительная работа по подготовке МДОУ к работе по использованию государственных услуг ( осуществлена регистрация детских садов города на Официальном Интернет – сайте РФ для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях, проведена работа по оформлению электронных ключей и электронных цифровых подписей руководителей МБДОУ, которые позволяют детским садам города принять участие в проведении муниципальных торгов).

По аналитическим данным, подготовленным департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, об итогах развития системы дошкольного образования Белгородской области за 2011 год город Белгород занимает лидирующие позиции среди других областных центров по такому направлению как реализация в детских садах требований к информационно-методическому обеспечению.

Согласно данным годовых статистических отчетов в ДОУ Белгородской области в 2011 году работали 17 компьютерных классов, из них 53% - в городе Белгороде. Отмечен полный охват ДОУ доступными ресурсами сети Интернет наряду с городом Белгородом только Борисовский, Красненский, Прохоровский, Шебекинском, Яковлевском районах, а также в Старооскольском городском округе. Из 515 дошкольных учреждений региона в 262 ДОУ имеется самостоятельная электронная почта, из них 67 – учреждения города Белгорода. Четвертая часть общего количества компьютерной техники в детских садах области – это рабочие компьютеризированные места в детских садах города Белгорода (396 единиц из 1154 во всей области). Из 160 мультимедийных проекторов в ДОУ области 60 – в детских садах нашего города, а из 33 интерактивных досок – в наших детских садах функционируют 11.

Важнейшим направлением в работе по совершенствованию информационного пространства дошкольного образования стала работа по внедрению и развитию систем управления МДОУ и деятельностью учреждения на основе автоматизированных информационных систем.

В рамках данного направления деятельности в 2010-2011 году проведена целенаправленная работа по внедрению в практику работы МДОУ города программ «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий МДОУ»

В 2012 году в эксплуатацию был запущен портал «Предоставление муниципальных услуг в электронном виде в области образования». В дошкольных учреждениях успешно внедряется система «АВЕРС. Заведующий ДОУ» и «АВЕРС – расчет меню питания». Для интенсификации личного приема по постановке на очередь в дошкольные учреждения приобретен информационный киоск, который позволяет гражданину подать заявление без участия специалиста управления образования.

**Уважаемые коллеги!**

**Задача каждого педагога организовать образовательный процесс так, чтобы он был немыслим без информационных технологий, отобрать те информационные ресурсы, которые направлены на повышение качества образования.** Задача управленцев - создать в каждом образовательном учреждении единое информационно - технологическое пространство.

**Уважаемые участники конференции**